

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр детского и юношеского технического творчества



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЦДЮТТ
Н.А. Роговская
Н.А. Роговская

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
ПРОТОКОЛ № 2
От 13.02. 2013 г.

**Дополнительная образовательная программа
«Основы исследовательской деятельности».**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Автор: И.И. Жукова,
заместитель директора по НМР

г. Рыбинск
2013

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет очень высокие требования к уровню образования. В наш информационный век, при стремительном возрастании объемов информации и быстром их старении, важно не простое усвоение готовых знаний, а умение распознавать, обследовать и разрешать любые проблемные ситуации. Установка на личностное развитие - один из критериев инновационной образовательной системы. Вот почему в последнее время требуется освоение новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативой. Все более пристальное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, при использовании которых акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку собственно проблемы, сбор и анализ имеющегося материала, посвященного определённой проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Под проектной - совместная творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При использовании технологии проектной деятельности усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности» разработана в связи с необходимостью обновления содержания современного образования в рамках реализации требований ФГОС и направлена на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е. учить себя.

В связи с этим цель программы: создать благоприятные возможности для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Программа курса «Основы исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- активизировать интерес обучающихся к знаниям;
- развивать представления о межпредметных связях, о новых информационных технологиях и средствах телекоммуникаций;
- создавать предпосылки для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности;
- развивать самостоятельность и инициативу, чувство уверенности в себе, умение быть упорным и стойким перед трудностями;
- содействовать формированию предметного общения внутри детского коллектива и за его пределами.

Поисковый режим образования может быть реализован именно в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост обучающихся как необходимую предпосылку их жизненного самоопределения и раскрытия творческого потенциала, определяющего возможности совершенствования результатов образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Программа предназначена для обучающихся младшей и основной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Программа «Основы исследовательской деятельности» по содержательной тематической направленности является надпредметной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой или индивидуальной.

Представленная программа направлена на общеинтеллектуальное развитие личности. Основой её является ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию на занятиях активным творчеством. Работая с младшими школьниками необходимо помнить, что именно этот возраст закладывает интерес, потребность и привычку к умственной деятельности.

Новационным аспектом программы является воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу, независимо от степени мастерства, позволяющее развивать новые качества личности необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

Программа базируется на следующих принципах, реализация которых может повлиять на повышение качества дополнительного образования детей и подростков: признание права ребенка на свободное самоопределение и

самореализацию; развитие в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию; активная позиция участников в диаде педагог – юный исследователь; развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Данная образовательная программа включает два модуля, рассчитанные на два года обучения.

1. Организация исследовательской деятельности.
2. Организация проектной деятельности.

Обучение по программе может быть организовано в течение нескольких лет по одному модулю при условии продолжения работы обучающегося по теме исследования или при необходимости расширения тематики при работе над проектом.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Обучающиеся во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Основы исследовательской деятельности» создаёт условия для саморазвития ребёнка.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по исследовательской деятельности. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими: исследовательская практика обучающихся; походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; ученическое научно-исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В результате работы по программе «Основы исследовательской деятельности» обучающиеся **должны знать:**

- структуру научно-исследовательской деятельности учащихся;

- основное отличие цели и задач работы, объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования основные источники
- поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов;

должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения — лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, Интернет-ресурсами для поиска информации об объектах исследования.

Основным результатом будет конкретная исследовательская работа или разработка проекта. Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, творческий отчет, конференция).

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Учебно-исследовательская деятельность	26	10	16
2.1.	Характеристика источников научной информации	6	1	5
2.2.	Понятие о направлениях УИД	4	4	-
2.3.	Ожидаемые результаты УИД	4	2	2
2.4.	Особенности планирования подготовки и проведения УИД	4	1	3
2.5.	Основные методы исследования: наблюдение, анализ, сравнение	8	2	6

3	Модуль 1. Организация исследовательской деятельности	100	18	82
3.1.	Выбор темы, цели и задач	8	4	4
3.2.	Изучение теории по теме	10	2	8
3.3.	Сбор материала	50	6	44
3.4.	Анализ и обобщение материала	8	2	6
3.5.	Оформление исследовательской работы	12	2	10
3.6.	Подготовка публичного выступления	10	2	8
3.7.	Презентация исследовательской работы	2	-	2
3	Модуль 2. Организация проектной деятельности	100	18	82
3.1.	Выбор темы, цели и задач	8	4	4
3.2.	Планирование деятельности	10	2	8
3.3.	Проведение исследования	15	3	12
3.4.	Анализ и обработка данных	8	2	6
3.5.	Изготовление изделия	45	5	40
3.6.	Анализ результатов и процесса проектирования	12	2	10
3.7.	Презентация проекта	2	-	2
4.	Участие в мероприятиях разного уровня	16	-	16
	Итого:	144	28	115