

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Утверждаю
Директор Центра технического
творчества _____Н.А. Роговская
«___» _____ 20__ г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №
от «___» _____ 20__ г.

Программа развития Центра технического творчества на 2017-2019 годы

1. Паспорт программы

Программа развития – стратегический документ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» города Рыбинска, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие деятельности организации в условиях постоянно изменяющихся потребностей личности, общества, государства.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» на 2017-2019 гг.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»6. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014–2020 годы (Постановление Правительства ЯО от 30.05.2014 № 524-п)7. Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2016–2018 годы (Постановление Правительства ЯО от 23.05.2016 № 584-п)8. Муниципальная программа городского округа город Рыбинск «Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск» (постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 16.03.2016 № 667)9. Устав учреждения и локальные нормативные акты Центра технического творчества
Разработчики программы	Рабочая группа администрации и педагогических работников Центра технического творчества
Цель Программы	- обеспечение современного уровня, качества образовательной деятельности, условий для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста обучающихся в соответствии с актуальными потребностями личности, общества, государства и требованиям инновационного развития экономики города Рыбинска и Ярославской области.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Добиться соответствия качества образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования - Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, внедрять программы и проекты нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности. - Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. - Способствовать непрерывному росту личных и профессиональных достижений педагогических кадров. - Повышать имидж организации в городе и регионе. - Совершенствовать материально-техническую базу организации.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации: 2017 – 2019 г.г.</p> <p>Этапы:</p> <p>Подготовительный этап (январь 2017 г. – февраль 2017 г.)</p> <p>Деятельностный этап (март 2017 – сентябрь 2019 г.г.)</p> <p>Аналитико-обобщающий этап (октябрь – декабрь 2019 г.)</p>
Объем финансирования реализации Программы	<p>Бюджетные средства и привлечение внебюджетных поступлений</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных услуг, соответствующих требованиям времени и потребностям общества. 2. Совершенствование технологий, форм и методов работы с участниками образовательной деятельности. 3. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов, морального и материального стимулирования педагогических кадров. 4. Укрепление материально-технической базы организации. 5. Активизация участия родителей в деятельности объединений и организации. 6. Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами. 7. Соответствие содержания программного, учебно-методического обеспечения дополнительного образования современным требованиям. 8. Стабильно высокая сохранность контингента учащихся 9. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет до 15 % от общего количества детей за счет предоставления бесплатных образовательных услуг 10. Увеличение числа учащихся среднего и старшего возраста на 10%.
Контроль исполнения Программы	<p>Администрация Центра технического творчества осуществляет контроль над реализацией Программы развития на основе ежегодного публичного отчёта организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития на основе сбора, обработки и интерпретации полученных данных</p>

2. Аналитическая часть

Программа развития Центра технического творчества разработана с учетом целей государственной политики в области образования, направленных на формирование эффективной системы, отвечающей запросам современной жизни и потребностям развития личности ребенка, общества и государства.

Настоящая Программа разработана в связи с окончанием действия предыдущей и является ее продолжением. Основное назначение Программы развития – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах качественного развития образовательной организации. Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет (2017-2019 годы), разработана на основе анализа имеющихся условий и с учетом:

- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения участников образовательной деятельности;
- осознания миссии Центра технического творчества по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и основных направлений развития дополнительного образования в Ярославской области;
- ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- инновационного режима жизнедеятельности организации.

Социальный заказ со стороны органов управления образованием состоит в том, чтобы Центр технического творчества включился в реализацию муниципальной программы «Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск» на 2015-2017 г.г., в частности подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» на 2015-2017 годы через расширение спектра массовых образовательных мероприятий и проектов, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей среди молодежи; реализацию образовательных услуг, удовлетворяющих индивидуально-созидательные запросы личности; обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся с учётом потребностей рынка труда города.

Программа развития определяет цели и задачи развития организации с учетом стратегии развития системы дополнительного образования в городе, помогает обозначить и структурировать приоритетные направления деятельности в современных условиях, а также разработать план действий по реализации целей и задач.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития организации.

2.1. Обобщённая справка о состоянии ОО

Город Рыбинск насчитывает 191 840 жителей, примерно 29,4 тыс. чел. из них – дети моложе трудоспособного возраста (15,2%). Рыбинск является городом с огромным промышленным потенциалом. Для работы на предприятиях города требуется большое количество технически грамотных специалистов, которые вырастут из детей и подростков, интересующихся техникой и современными технологиями. Подготовку будущих специалистов осуществляют Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьёва (РГАТУ), Рыбинский филиал Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», авиационный, полиграфический, профессионально-педагогический, индустриальный, транспортно-технологический и промышленно-экономический колледжи. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее Центр технического творчества) плотно взаимодействует со многими из перечисленных образовательных организаций, что создаёт условия для успешного поступления учащихся Центра технического творчества в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

В октябре 1948 года при профкоме моторостроительного завода был создан Клуб юных техников, в котором работало 11 кружков, таких как авиамодельный, юный конструктор, умелые руки, фото, переплетный, резьба по стеклу, выпиливание, выжигание. В 1985 году Клуб юных техников переезжает в здание, спроектированное и построенное специально для занятий техническим творчеством – Дом юных техников. В апреле 2003 года к ЦДЮТТ присоединены клубы по месту жительства в м/р Волжский. В настоящее время Центр технического творчества размещается в нескольких помещениях колледжа городской инфраструктуры (бывшее здание ДЮТ) на правах аренды и имеет в оперативном управлении бывшее здание гимназии №8 в м/р Волжский.

Центр технического творчества расположен в центре города, на оживлённом участке, на пересечении основных автобусных и троллейбусных маршрутов. Социокультурное пространство близлежащей к организации территории представлено следующими учреждениями:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Молодые таланты»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Солнечный»;
- ДК «Авиатор» и ДК «Вымпел», где работают кружки разных направленностей;
- спортивный бассейн «Темп» и спортивный комплекс «Полёт»;
- художественная, музыкальная и спортивные школы.

На 1 января 2017 года в 119 бюджетных группах Центра технического творчества занимается 1258 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе 913 человек на базе Центра. В 2016-2017 учебном году сохранилась тенденция увеличения количества детей, которые занимаются на базе образовательной организации, что свидетельствует о возросшей популярности творческих объединений технической направленности. По сравнению с предыдущим годом на 14 % увеличилось количество детей из малообеспеченных семей и на 70 % увеличилось количество детей из многодетных семей, т.к. многие родители выбирают бесплатные дополнительные образовательные услуги в Центре технического творчества. Социальный состав учащихся на 01.01.2017 отражён в таблице 1:

Таблица 1

Социальный состав учащихся

	Число детей из неполных семей/потеря кормильца	Число детей из многод. семей	Число детей из малооб. семей	Дети из коррек. кл.	Детей-инвалидо в	Состоящ. на учете в ИДН
Крестовая, 133	99	3	85	42	9	-
Черняховского, 29	19	31	50	4	4	19
Всего	118	34	135	46	13	19

По данным на 01.01.2017 в Центре технического творчества работает 35 человек (см таблицу 2). Общее количество педагогов сократилось в связи с увольнением педагога дополнительного образования Антропова И.С., выходом на пенсию педагога Глушкова А.Н., призывом на срочную службу в армию педагога дополнительного образования Нефёдова И.С., декретным отпуском педагога дополнительного образования Ивановой А.С.

Таблица 2

Состав педагогического коллектива

Должность		Количество
Административные работники		7
Методисты		2
Педагог-организатор		1
Педагоги всего:		25
из них:	основные работники	19
	совместители	6
Всего:		35

В 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущим годом на 1,5 % увеличилось количество педагогов с высшим образованием (см таблицу 3).

Таблица 3

Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	Всего		Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Директор	1	2,9	1	2,9	-	-	-	-
Заместитель директора	3	8,8	3	8,8	-	-	-	-
Руководитель структурного подразделения	2	5,9	2	5,9	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	2,9	1	2,9	-	-	-	-
Методист	2	5,9	2	5,9	-	-	-	-
ПДО	26	73,6	21	58,9	4	11,8	1	2,9
Итого	35	100	30	85,3	4	11,8	1	2,9

80% педагогических работников Центра технического творчества имеют квалификационную категорию (см таблицу 4). 20% педагогов имеют стаж работы в организации менее 2-лет.

Таблица 4

Квалификация педагогических кадров

Должность	Всего		Кандидат наук		Высшая категория		Первая категория		Соответствие заним.должн.		без категории	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Педагоги дополнительного образования	26	74,3	-	-	6	17,1	5	14,2	9	25,7	6	17,1
Методисты	2	5,7	-	-	1	2,9	-	-	-	-	1	2,9
Педагогические организаторы	1	2,9	-	-	-	-	1	2,9	-	-	-	-
Администрация	6	17,1	-	-	-	-	-	-	6	17,1	-	-
Итого:	35	100%	0	0%	7	20	6	17,1	15	42,8	7	20

Центр технического творчества является единственной в городе организацией дополнительного образования детей, имеющей приоритетную техническую направленность и обладающей соответствующей материально-технической базой: авиамодельная и судомодельная лаборатории с единственным в центральном регионе спортивным бассейном для испытания моделей судов, 2 компьютерных кабинета, выставочный зал, актовый зал, 11 автоматизированных рабочих мест.

Целью развития материально-технической базы является обеспечение образовательной деятельности современными информационно-техническими средствами, техническим оборудованием нового поколения. Для развития инфраструктуры и производственной среды Центра технического творчества, обеспечения учебной деятельности, а также для ремонта и обновления помещений приобретено оборудования и материалов на сумму более 900 т. р.

На 01.01.2017 все помещения объединений технического творчества оборудованы «безлимитным» доступом к сети Интернет на достаточно высокой скорости. В компьютерных классах организованы локальные компьютерные сети.

В образовательной деятельности используется современное станочное оборудование. Для обеспечения методической работы имеются современные компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивная доска и т.д.

Материально-техническая база Центра технического творчества постоянно совершенствуется, ранее созданная материальная база пополняется новым оборудованием, что позволяет обеспечить образовательную деятельность в полном объеме. Так, в 2015 г. оборудована покрасочная кабина и приобретен станок с ЧПУ для судомодельной лаборатории, в 2016 г. для обеспечения комфортных условий проведения занятий физкультурно-спортивной направленности в здании по ул. Черняховского, 29 спортивная раздевалка оборудована душевой кабинкой.

2.2. Анализ достижений Центра технического творчества

Деятельность Центра технического творчества направлена на эффективную реализацию приоритетных направлений развития образования и выполнение задач, стоящих перед учреждениями системы дополнительного образования региона.

Образовательная деятельность в Центре технического творчества осуществляется на бесплатной основе и финансируется из средств муниципального бюджета.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Все программы уникальны, т.к. соединяют в себе науку, технику, спорт, художественное творчество, являются средством трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации учащихся, подготовки их к жизни в социуме, организации досуга детей и подростков, развития их творческих способностей.

Занятия в творческих объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом организации.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Прошедший период отмечен значительными достижениями в повышении доступности качественного дополнительного образования детей технической направленности, соответствующего требованиям инновационного развития экономики города Рыбинск и Ярославской области, современным потребностям общества и каждого гражданина.

С 2014 по 2016 годы разработаны 16 авторских ДООП. Ежегодно обновляется содержание востребованных ДООП с учетом интересов учащихся и запроса социума. С целью обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся разработаны 2 авторские программы для детей с ОВЗ, 3 ДООП технической направленности для одаренных детей. В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом интересов и возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из важнейших аспектов обеспечения качества образовательных услуг является непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов. Всего за период с 2014 по 2016 год обучение на разных уровнях прошли 24 человека, в т.ч. 7 чел. – члены административной команды, 17 – педагоги. При этом активность в обучении членов педагогического коллектива неравномерна: количество курсов, пройденных каждым отдельно взятым человеком, варьируется от 1 до 9. Общее количество пройденных полных курсов обучения – 99. Значительное место в повышении профессионализма педагогов Центра традиционно занимают образовательные события, организованные на внутреннем уровне. Всего за период было проведено 9 тематических педсоветов, 3 творческих отчета, 10 семинаров, 13 заседаний методических объединений, 4 открытых занятия, 1 круглый стол.

За три года 29 чел. прошли процедуру аттестации, в т.ч. 16 чел. были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 чел. подтвердили 1 квалификационную категорию, 5 – высшую квалификационную категорию, 2 чел. прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию впервые. Процентное соотношение педагогов, имеющих квалификационную категорию к общему количеству пед. работников возросло с 43% в 2014 г. до 52% в 2015 г. В 2016 году соотношение снизилось до 46% в связи с увольнением педагога, имевшего высшую квалификационную категорию (рис 2.1.).

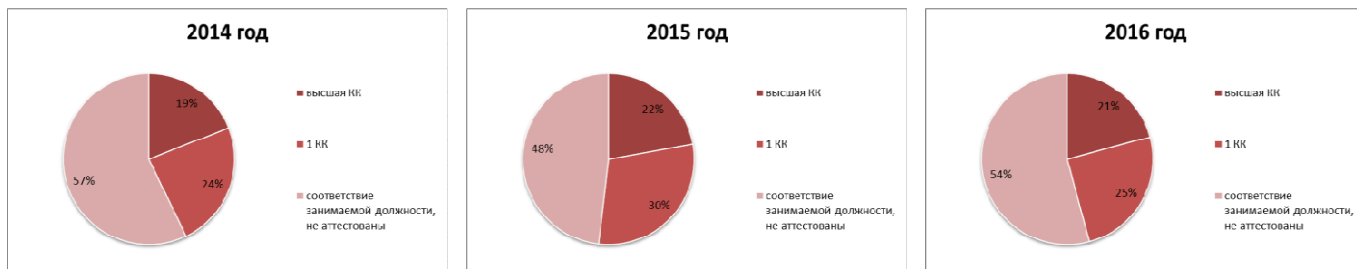


Рисунок 2.1 – квалификация педагогических кадров

Профессиональная активность педагогических работников в целом за период повысилась. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня возросло со 130 в 2014 году до 188 участий в 2016 году. Количество выступлений на конференциях, конкурсах, педагогических чтениях и т.д. с 22 в 2014 году поднялось до 74 в 2016 г. Несколько снизилось количество участий в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др.: с 52 до 40 человек. Возросло количество публикаций, обобщающих и тиражирующий педагогический опыт: 2014 г. – 4 публикации, 2016 г. – 17.

Нужно отметить, что пик активности педагогов по большинству показателей пришёлся на 2015 год. Тенденция к снижению прослеживается и в активности учащихся в мероприятиях разного уровня: в целом за 3 года имеет место рост количества участий с 598 в 2014 году до 645 в 2016 году, однако на 2015 год приходится 969 участий, что в 1,5 раза больше, чем в 2016 г. (рис. 2.2). Снижение активности в 2016 году объясняется тем, что большинство мероприятий стали платными, что ограничивает возможности участия в них субъектов образовательной деятельности. Еще одним фактором, негативно повлиявшим на активность педагогов и учащихся, является снижение финансовой возможности организации оплачивать выезды на соревнования, конференции и т.п. и осуществлять материальное стимулирование.

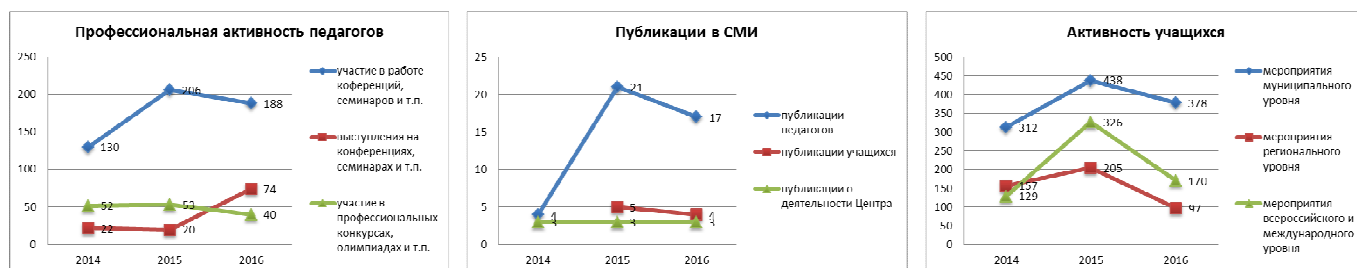


Рисунок 2.2 – активность учащихся и педагогов

Показателем эффективности реализации Программы является стабильный интерес образовательных организаций города к мероприятиям, проводимым Центром. Так, в мероприятиях муниципального уровня, проведенных Центром технического творчества, приняли участие: в 2014 г. – 1409 человек; в 2015 г. – 1309 человек; в 2016 г. – 1701 человек. Мероприятия, организованные Центром для образовательных организаций города: досуговые программы, показательные выступления судомоделистов и авиамоделистов, мастер-классы, экскурсии по выставкам и музейным экспозициям, интерактивные игры – за 3 года посетили более 5 300 человек.

С целью поддержания интереса детей к техническому творчеству разработаны и реализуются 3 новые авторские ДООП технической направленности, Программа лагеря с дневным пребыванием детей; паспортизирован Музей техники и разработаны тематические интерактивные экскурсии по экспозиции музея; разработана и реализуется программа досуговой деятельности «Технотворчество». В числе новшеств зарождение такого популярного в настоящее время направления как лего-конструирование. Важным образовательным событием

технической направленности стало участие в муниципальном инициативном проекте «Образовательный марафон «100 достижений 100-летию ОАО «НПО «Сатурн» в 2016 г.

За последние три года в Центре наблюдается положительная тенденция по увеличению числа обучающихся в творческих объединениях технической направленности, что отражено на рис 2.3. Это связано с появлением новых педагогов и популяризацией деятельности Центра, благодаря участию педагогов и учащихся в общегородских массовых мероприятиях.

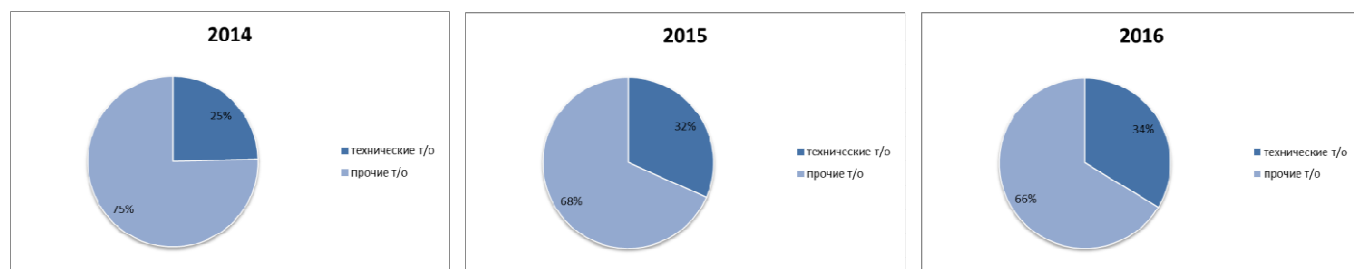


Рисунок 2.3 – число обучающихся творческих объединений

Особое место в образовательной деятельности Центра занимает работа в рамках реализации проекта РИП по теме «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области». Проблема использования восстановительного подхода для предупреждения и разрешения конфликтов у несовершеннолетних является актуальной, новой и малоизученной. Осознавая социальную значимость внедрения медиативных практик в образовательную среду, педагогический коллектив разработал и реализует Программу деятельности службы медиации Центра технического творчества, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по правовому воспитанию младших школьников «Что мы можем и должны», дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьник-медиатор», модель многоуровневой подготовки медиаторов-подростков.

За последние 3 года организация удостоена следующих наград:

- призёр областной выставки технического творчества (2014, 2015);
- дипломант конкурса Ярославской области «За лучшую работу в области обеспечения качества» (2014, 2015);
- дипломант регионального конкурса программ деятельности служб медиации (2015);
- дипломант регионального конкурса «Лучший портфель медиатора»: методические материалы «Портфель школьного медиатора» (2016)

В Центре технического творчества обучаются 2 стипендиата премии Губернатора (2014 и 2016 г.г.) и Премии Президента в поддержку одаренных детей (2014 г.), работают 3 Лауреата Премии губернатора Ярославской области в сфере образования за 2016 год, лауреат премии губернатора Ярославской области за воспитание губернаторского стипендиата 2014-2015 и 2016-2017 учебного года.

Анализ анкетирования обучающихся, их родителей, представителей ОО города по вопросам удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности показал:

- удовлетворенность учащихся качеством организации образовательной деятельности: 94% опрошенных полностью удовлетворены качеством организации образовательной деятельности, 6% учащихся не удовлетворены изучаемым материалом и атмосферой на занятиях;
- удовлетворенность родителей качеством оказания услуг: 91 % респондентов полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности и бытовыми условиями;
- удовлетворённость администрации/представителя ОО качеством предоставляемых услуг: 100 %, сотрудничеством с педагогами и занятиями в ТО Центра удовлетворены 100% опрошенных. Общий средний балл – 3,82 (из 4);

- удовлетворенность учащихся организацией деятельности в лагере с дневным пребыванием детей: 100 %
- удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации: 81 % опрошенных педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в образовательной организации.

Совокупные позитивные изменения в деятельности Центра технического творчества выражаются в следующем:

- постоянно совершенствуется качество образовательной деятельности: повышается уровень достижений педагогов и обучающихся, обновляется содержание деятельности, модернизируется система обеспечения деятельности;
- созданы условия и систематически проводится работа с одаренными детьми: ежегодно разрабатываются ИОМ для детей, обучающихся в Центре технического творчества; проводятся 8 муниципальных и 1 региональное мероприятие для обучающихся всех образовательных организаций города;
- созданы условия и ведется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: обустроен кабинет, расширяются формы инклюзивного образования (творческая лагерная смена «Техноландия» для детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей), осуществляется подготовка детей с ОВЗ к участию в интеллектуальных конкурсах;
- в организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися Центра технического творчества большее внимание стало уделяться работам технической направленности, для учащихся образовательных организаций города с 2015 г. проводится муниципальный конкурс технических проектов;
- поддерживается социальная активность учащихся в форме участия в социальных акциях разного уровня;
- в образовательной деятельности поддерживается региональный компонент (изучение деятельности промышленных предприятий Рыбинска, знакомство с историей и культурой родного края);
- совершенствуются процессы внутренней и внешней интеграции (реализация регионального инновационного проекта «Организация деятельности служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» и муниципального инициативного проекта «Образовательный марафон: 100 достижений 100-летию ПАО «НПО «Сатурн», организация творческих встреч с представителями различных учреждений и общественных организаций);
- осуществляется трансляция передового опыта педагогических работников Центра технического творчества на разных уровнях.

2.3. Характеристика затруднений и нерешённых проблем

Характер положительных изменений в деятельности Центра технического творчества позволяет сделать вывод о позитивной динамике развития организации в целом. Вместе с тем, существуют проблемы, решение которых позволит учреждению более динамично и эффективно развиваться и совершенствоваться. К «точкам роста» можно отнести следующие:

- Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Согласно результатам ежегодного анкетирования учащихся и их родителей, социальных партнеров качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром технического творчества, соответствует ожиданиям потребителей. Вместе с тем существуют **проблемные моменты:**

- многими педагогами дополнительного образования используются образовательные технологии, не соответствующие современным требованиям в новой идеологии развития дополнительного образования;
- низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность: образовательные отношения строятся на принципе «обучающийся-педагог», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при этом занимают одну из позиций: «заказчик», «наблюдатель», «спонсор»;
- снизившийся процент участия детей и педагогов в конкурсных мероприятиях в очной форме: акцент смещен на участие в дистанционных конкурсах, что не способствует развитию коммуникативной компетентности.

Необходимо обеспечить доступность качественного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования и требованиям инновационного развития города Рыбинска и Ярославской области. **Механизмом решения проблемы** станет:

- совершенствование содержания дополнительного образования в целях социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения;
- формирование детско-взрослой (в том числе профессиональной) общности, нацеленной на получение социально-значимого результата.

- Качество программного, учебно-методического и информационного обеспечения

Качество программного, учебно-методического и информационного обеспечения Центра технического творчества в целом соответствует современным требованиям. Вместе с тем для педагогического коллектива **проблемным** остается разработка программ технической направленности, обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. **Механизм решения проблемы** - совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности, что требует:

- расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и игровых программ технической направленности в соответствии с социальным заказом и учётом интересов и потребностей учащихся;
- разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков с выдающимися способностями, в том числе связанные с инженерными специальностями;
- мотивировать педагогов на эффективную деятельность по обновлению методического и дидактического фонда;
- скорректировать содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом модульного устройства программы, ее деятельностного, продуктивного характера, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов.

- Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии Центра технического творчества по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом.

В целом внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с учетом мнения заказчиков и потребителей. Вместе с тем, система работы в этом направлении требует решения

проблемы в рамках разработки единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования.

Механизм решения проблемы: формирование единого понимания критериев качества образовательных услуг Центра технического творчества, в т. ч. каждого творческого объединения, и подходов к оценке эффективности деятельности согласно нормативным документам и с учётом специфики направленности, определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образовательных услуг.

- Методическая активность педагогических кадров

В целом кадровый потенциал Центра технического творчества, его количественные и качественные показатели достаточны для обеспечения качественного доступного дополнительного образования. Вместе с тем существуют **проблемные моменты**:

- недостаточный охват педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по профилю «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»;
- недостаточный охват педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по профилю деятельности;
- низкий процент от общего числа педагогических кадров, участвующих в проектной и исследовательской деятельности организации;
- низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах педагогического мастерства;
- высокий процент педагогов с заниженной самооценкой;
- большое количество педагогов-совместителей.

Необходимо создать условия для обновления компетенций педагогических кадров, для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. **Механизм решения проблемы:**

- создание условий для сохранения численного и повышения качественного состава педагогических кадров, привлечения молодых специалистов;
- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников посредством: краткосрочных курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), в том числе в форме дистанционного обучения; курсов повышения квалификации в форме модульного обучения (не менее 16 часов); курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»;
- развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников;

- Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания не является достаточным для обеспечения качественного доступного дополнительного образования. Кроме этого существует ещё один проблемный момент – уменьшение благотворительных пожертвований от физических лиц и промышленных организаций. **Механизм решения** – формирование у родителей (законных представителей) позиции «инвестора» в дополнительное образование и расширение спектра платных образовательных услуг.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей создана концепция Программы развития.

3. Концептуальный блок

3.1. Концепция развития Центра технического творчества

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Программа развития - стратегический документ нашей организации, находящейся в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности. Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и разработана с учетом системы требований к качеству дополнительного образования детей, нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности, целей и содержания дополнительного образования в регионе и городе, инновационного режима жизнедеятельности организации, ресурсного обеспечения Центра технического творчества. Программа развития является основой управления развитием организации, отражает этапность достижения общесистемных результатов.

Программа выстроена по проблемно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов от воздействия программы, возможностью оценки контрольных показателей развития и ежегодной коррекции программных действий и имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие развитие Центра технического творчества как многопрофильной образовательной организации.

Базовыми ценностями коллектива являются:

- ребёнок, его личность, интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

Концептуальная основа деятельности Центра технического творчества выражается в следующих *принципах*:

- *стратегическая направленность*: деятельность сотрудников направлена на решение долгосрочных и стратегических целей развития организации, поиск и реализацию инновационных идей, что дает возможность объединения и координирования усилий наиболее активных педагогов на решение приоритетных задач;
- *прогностичность и активность*: данный принцип требует пристального внимания к тенденциям изменения образовательной деятельности, возможностям педагогов и детей,

что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности организации и подготовиться к ним;

- *целевая ценностная направленность*: принцип ориентирован на определенную систему ценностей организации, сформированную усилиями педагогического коллектива;
- *системный подход*: данный принцип ориентирован на восприятие объектов управления деятельности как целостных, развивающихся и открытых систем;
- *осознанная перспектива*: требует глубокого понимания педагогами близких, средних и отдаленных целей обучения (промежуточных и конечных), которые должны выступать в качестве значимых результатов деятельности и осознаваться педагогами дополнительного образования как перспективы познавательной и практической деятельности;
- *лично ориентированный подход*: настраивает на создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов, учитывая индивидуальность всех участников образовательной деятельности;
- *ориентация на развитие и саморазвитие обучающихся, педагогов* организации;
- *поисковая, творческая, исследовательская направленность*: принцип ориентирует не только на достижение результатов, но и изучение путей, факторов, условий, приводящих к ним, предполагает поиск определенных закономерностей, утверждение ценностей творчества, изобретательства в педагогическом и детском коллективах;
- *демократизация*: выражается в коллегиальном принятии решений; в привлечении к решению важных вопросов широкого круга педагогов, родителей и обучающихся; в гласности деятельности; демократичности, открытости поведения и обучения;
- *высокий профессионализм и престиж педагога дополнительного образования*: реализация этого принципа возможна только при систематической самообразовательной работе педагога по культивированию в себе привлекательных для детей и взрослых, личных и профессиональных качеств.

Основное предназначение Центра – развитие мотивации к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства с опорой на основные *ценности* дополнительного образования детей:

- доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью;
- доминирование собственной исследовательской практики обучающегося над репродуктивным усвоением знаний;
- ориентация на интеллектуальную инициативу обучающегося;
- гибкость в переструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей;
- ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности;
- формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей.

3.2. Цель и задачи деятельности организации

Одно из предназначений инновационных процессов – повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. Сегодня, в связи с новой парадигмой образования, где приоритетами стали

саморазвитие, самореализация, компетентность, конкурентоспособность личности, перед учреждениями дополнительного образования стоят новые задачи. Они нацелены на качество образования, основаны на вовлечении всего коллектива и направлены на достижение долгосрочного успеха через удовлетворенность потребителей и выгоды как для работников муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества, так и для общества в целом. *Миссия* организации на современном этапе развития - наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Цель Программы развития – обеспечение современного уровня, качества образовательной деятельности, условий для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста обучающихся в соответствии с актуальными потребностями личности, общества, государства и требованиям инновационного развития экономики города Рыбинска и Ярославской области.

Исходя из этого, мы сформулировали новые *задачи*, которые необходимо решить нашему педагогическому коллективу:

- Добиться соответствия качества образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования
- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, внедрять программы и проекты нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности.
- Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Способствовать непрерывному росту личных и профессиональных достижений педагогических кадров.
- Повышать имидж организации в городе и регионе.
- Совершенствовать материально-техническую базу организации.

Одним из условий решения этих задач в будущем является создание гибкой образовательной системы, объединяющей творческие коллективы нашей организации и способной быстро и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Предполагается, что объединение коллективов повысит результативность и общий уровень удовлетворенности учащихся от занятий, увеличит шансы на самореализацию и самоопределение в процессе обучения.

Осуществление миссии, цели и задач предполагает развитие четырех направленностей:

- технической,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической.

Основные пути реализации концептуальных основ деятельности организации – определение приоритетных направлений развития техносферы Центра технического творчества, осуществление инновационной деятельности по реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования детей, преодоления системных трудностей и противоречий в определении качества дополнительного образования и подходах к оценке его деятельности.

3.3. Планируемые нововведения

Инновационная деятельность в Центре технического творчества осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития организации с учетом основных направлений социально-экономического развития города Рыбинска и Ярославской области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования.

В государственной программе «Развития образования в Российской Федерации» на 2013-2020 годы определены направления развития сферы непрерывного образования: выявление и поддержка разных категорий детей, новое содержание, развитие социальных практик, виртуальные и реальные сообщества по интересам.

Государственный заказ системе дополнительного образования детей заключается в:

- организации работы с детьми с ограниченными возможностями и одарёнными детьми;
- раскрытии способностей детей к творчеству;
- разработке электронных ресурсов для работы с разными категориями детей;
- выстраивании индивидуальных маршрутов ребёнка, учёт конкретных интересов;
- осуществлении адаптации детей в обществе;
- организации содержательного досуга;
- развитии научно-технической, естественно-научной и инженерной направленностей;
- организации предпрофильного обучения и профессиональной ориентации;
- развитию социального партнёрства со школами, учреждениями культуры, спорта, бизнесом.

В дополнительном образовании детей в Ярославской области приоритетами являются:

- разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
- развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей;
- развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения организации и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. В учреждении разработаны, реализуются и регулярно корректируются следующие программы: Образовательная программа Центра технического творчества, программа воспитания «От увлечения к профессии», программа развития техносферы Центра технического творчества, Программа досуговой деятельности по развитию технической одарённости обучающихся младшего школьного возраста, Программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра технического творчества, Программа летнего отдыха «Техноландия», Программа деятельности службы медиации Центра технического творчества.

Проектируя образ будущего учреждения, группа разработчиков учитывала мнения детей, родителей, педагогов, которые и стали отправной точкой в выборе основных направлений дальнейшего развития организации. С учётом социального заказа мы выдвигаем следующие направления инновационной деятельности:

- повышение качества предоставляемых услуг;
- расширение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- формирование мотивирующей образовательной среды;

- повышение педагогической культуры кадров.

Состояние, в которое придёт организация в результате реализации программы развития Центра технического творчества, описывается следующими признаками:

- услуги организации востребованы потребителями (учредителем, обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнёрами, потребителями платных услуг Центра технического творчества;
- качество и спектр услуг Центра технического творчества соответствуют государственным требованиям и перспективным направлениям развития образования, детского технического творчества;
- потребители удовлетворены качеством и спектром услуг организации.

Центр осуществляет разработку востребованных инновационных материалов, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации актуальных и перспективных видов услуг и работ в муниципальной и региональной системе образования.

3.4. Образ педагога и портрет выпускника Центра технического творчества

Образ педагога - всегда является темой для обсуждения, но эта тема еще более актуальна на сегодня, когда и государство, и общество предъявляют к дополнительному образованию большие требования. Ш.А. Амонашвили — известный российский педагог и психолог, исследователь и новатор в области педагогической психологии, сказал: «Педагог-внешкольник – это педагог, который пришел из будущего с целью показать воспитанникам образец их жизни, самоопределения и самоутверждения». Придерживаясь, такой точки зрения, следует, что, педагогу необходимо находиться в непрерывном творческом поиске, уметь разбирать современный поток информации и множество способов передачи ее обучающимся с использованием новых информационных технологий, обновлять и передавать свои знания на различных курсах повышения квалификации, мастер-классах, тренингах, а значит идти в ногу со временем. Деятельность современного педагога дополнительного образования направлена на расширение познавательной мотивации детей, на определение образовательных задач, непосредственно отвечающих за жизненный интерес детей, что позволит в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности использования знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования будущего должен владеть следующими технологиями и инструментами:

	Технологии и инструменты	Образовательные продукты	
Технологии	Технологии академического рисунка, графики, живописи, пластического моделирования	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	E-learning
	Технологии дистанционного	Электронные образовательные	

	обучения	ресурсы	
	Математическое моделирование в творческой композиции		
	Современные художественные технологии		
Инструменты	Основы веб-дизайна и сайтостроения	Виртуальные галереи	Interactive
	Электронные образовательные площадки	Интерактивные лекции, книги	
		Мультимедиа-презентации	
Творчество	Развитие личности и реализация творческого потенциала	Web-сайты	Интернет
	Методология творческого мышления	Web-портфолио педагога	
	Менеджмент художественно-педагогических проектов		

Дополнительное образование ориентировано на свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. В этом контексте развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности рассматривается в качестве системообразующего компонента любой образовательной системы. Параметрами этого развития должны стать актуальные и потенциальные способности, мотивы и цели в личностном росте каждого ребенка, соответствующие его возрастным, психофизиологическим особенностям, собственному целевому выбору. Мерилом достижения естественного, но целенаправленно организованного, управляемого процесса развития мотивов личности ребенка, этапов становления её социокультурного самоопределения является результат, который мы видим в **модели выпускника**.

Современный обучающийся в системе дополнительного образования детей – это генератор идей, который должен обладать рядом качеств, свойств, умений, навыков и способностей в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах федерального уровня. Обосновывая новую для организации стратегию развития, мы исходим из личностно-ориентированной образовательной парадигмы. Педагогический коллектив формирует в своих воспитанниках качества, необходимые для жизни в быстро меняющемся мире. Система целей организации направлена на развитие и социализацию выпускника как личности:

- конкурентоспособной и успешной;
- активной и созидательной;

- адаптивной и нравственной;
- свободной и ответственной;
- коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.

Результаты педагогической деятельности отражаются в сформированных компетентностях учащихся:

- находить и обобщать нужную информацию;
- действовать грамотно в нестандартных ситуациях;
- уметь работать в команде;
- стремиться постоянно повышать уровень знаний;
- владеть культурой общения;
- быть нацеленным на достижения;
- обладать инновационной активностью;
- обладать способностью к научно-техническому творчеству;
- быть уверенным в своих силах;
- иметь сформированные навыки критического восприятия информации;
- обладать креативностью, любознательностью, изобретательностью.

3.4. Ожидаемые результаты деятельности

Педагогическая система как целостный инструмент воздействия на субъектов образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами определяет предполагаемый результат деятельности:

1. Расширение спектра образовательных услуг, соответствующих требованиям времени и потребностям общества.
2. Совершенствование технологий, форм и методов работы с участниками образовательной деятельности.
3. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов, морального и материального стимулирования педагогических кадров.
4. Укрепление материально-технической базы организации.
5. Активизация участия родителей в деятельности объединений и организации.
6. Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами.
7. Соответствие содержания программного, учебно-методического обеспечения дополнительного образования современным требованиям.
8. Стабильно высокая сохранность контингента учащихся
8. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет до 15 % от общего количества детей за счет предоставления бесплатных образовательных услуг
9. Увеличение числа учащихся среднего и старшего возраста на 10%.

4. Содержание программы

4.1. Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап (ноябрь 2016 г. – февраль 2017 г.)

1. Исследование окружающего социума с целью выявления основных направлений и содержания преобразования образовательных услуг.
2. Изучение нормативных документов, специальной, общедидактической и методической литературы.
3. Определение основных идей обновления Центра технического творчества
4. Проблемно – ориентированный анализ образовательной среды, выявление противоречий и проблем на пути развития образовательной деятельности Центра технического творчества.
5. Формирование концепций и Программы развития Центра технического творчества.

Результат: Программа развития Центра технического творчества.

Деятельностный этап (март 2017 – сентябрь 2019 г.г.)

1. Совершенствование системы менеджмента качества.
2. Внедрение и корректировка проектируемых программ.
3. Методическое сопровождение педагогических кадров в процессе деятельности в инновационном режиме.
4. Реализация системы мониторинга качества образовательной деятельности.
5. Апробация и внедрение новых педагогических технологий.
6. Изыскание финансовых и кадровых ресурсов для совершенствования материально – технической базы Центра технического творчества.

Результат: Внедрение в образовательную деятельность инновационных программ и проектов, повышение имиджа образовательной организации

Аналитико-обобщающий этап (октябрь – декабрь 2019 г.)

1. Мониторинг эффективности реализации программы.
2. Обобщение результатов инновационной деятельности Центра технического творчества за 2017 – 2019 г.г.

Результат: Полная реализация Программы развития Центра технического творчества.

4.2. Содержательные аспекты программы

Повышение качества и доступности предоставляемых услуг предусмотрено Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», который определяет качество образования как «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г. - обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России. Концепции развития дополнительного образования детей предусматривает повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого. В региональных документах отмечается, что «система общего образования Ярославской области к 2020 году будет характеризоваться высоким качеством образовательных программ дополнительного

образования; наличием эффективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся».

Расширение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей, направленным на расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Формирование мотивирующей образовательной среды

Среда, в которой находится ребёнок, должна измениться таким образом, чтобы способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста, умеющего критически мыслить; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; способного работать в команде; отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готового к межкультурному взаимодействию. Такой социальный заказ общества сформулирован в правительственных документах.

В распоряжении Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» указано, что «развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования».

Долгосрочный прогноз технологического развития Российской Федерации до 2025 года выдвигает задачу построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, которая не может быть решена без радикального совершенствования системы и учебных программ дополнительного образования детей технической направленности.

Повышение педагогической культуры кадров необходимо осуществлять в связи с внедрением Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, который предусматривает знание педагогами техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися и родителями, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

4.3. План действий

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Подготовительный этап		
1.1.	Совещание при директоре о необходимости и сроках подготовки программы	ноябрь 2016	Директор
1.2.	Совещание при директоре о назначении	ноябрь 2016	Директор,

	ответственных за разработку программы и её разделов, об организации рабочих групп по разработке программы		зам. директора по НМР
1.3.	Заседания рабочих групп	ноябрь 2016 – февраль 2017	Зам. директора по НМР
1.4.	Педсовет по организации обсуждения и утверждения программы	январь 2017	Директор
2.	Деятельностный этап (организация деятельности по направлениям)		
2.1.	Повышение качества и доступности предоставляемых услуг		
2.1.1	Мониторинг востребованности образовательных услуг	Август - сентябрь	Администрация методисты
2.1.2	Проведение интегрированных муниципальных мероприятий.	2017-19 гг.	Администрация методисты
2.1.3	Обеспечение инновационного опережающего развития образовательной деятельности в Центре технического творчества. Освоение педагогами новых инновационных технологий	2017-19 гг.	Администрация Методисты, пдо
2.1.4	Совершенствование механизмов мониторинга личностных достижений педагогов и обучающихся	2017-19 гг.	Администрация методисты
2.1.5	Использование материалов музейной экспозиции в гражданско – патриотическом воспитании обучающихся	2017-19 гг.	Администрация
2.1.6	Разработка и внедрение новых форм интеграции с другими образовательными организациями	2017-19 гг.	Администрация
2.1.7	Развитие инвестиционной привлекательности учреждения, основанной на конкурентных особенностях Центра технического творчества (технология фандрайзинга)	2017-19 гг.	Администрация
2.1.8	Совершенствование форм работы с социальными партнерами в рамках организации и проведения муниципальных и региональных мероприятий	2017-19 гг.	Администрация
2.1.9	Проведение мониторинговых и маркетинговых исследований для выяснения актуального образовательного запроса в сфере технического творчества	2017 - 2019	Администрация, методисты
2.1.10	Проведение внутрифирменного обучения по вопросам качества и доступности образовательных услуг	2017 - 2019	Администрация, методисты
2.2	Расширение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		
2.2.1	Персонализация образовательной деятельности: выбор обучающимися программы и режима её освоения, применение новых образовательных форм (сетевое и дистанционное обучение)	2017-19 гг.	Администрация методисты
	Выстраивание индивидуальных образовательных	2017-19 гг.	Администрация

	траекторий для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей –инвалидов, возможность смены обучающимися общеобразовательных программ и педагогов		методисты
	Обновление содержания образовательной деятельности на основе разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (робототехника, «Школа дизайна», «Фанкластик»).	2017-2019	Администрация, педагоги дополнительного образования
2.2.2	Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для организации содержательного досуга школьников: игровая программа «Лаборатория открытий», программа по профориентации учащихся «Техновектор»	2017-18 гг.	Методисты, Педагоги-организаторы
2.2.3	Организация обучения подростков по дополнительной общеобразовательной программе «Школьник-медиатор»	По запросам ОО	Члены команды СМ
2.3.	Формирование мотивирующей образовательной среды		
2.3.1	Организация и проведение семинаров, мастер-классов по инновационной тематике	2017 - 2019	зам. директора по НМР
2.3.2	Подготовка к публикации и издание инновационной продукции	2017 - 2019	зам. директора по НМР
2.3.3	Участие в Муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад»	Ноябрь 2017, 2018, 2019	зам. директора по НМР
2.3.4	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях	2017-2019	зам. директора по НМР
2.3.5	Выступления на образовательных событиях разного уровня и в средствах массовой информации	по планам организаций	Администрация
2.3.6	Развитие действенной системы распространения передового педагогического опыта	2017-19 гг	Администрация пдо
2.3.7	Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации, проведение смотров и участие в конкурсах педагогического мастерства	2017-19 гг	Администрация
2.3.8	Организация и проведение муниципальных конкурсов, выставок, фестивалей технической направленности, в т.ч. очно-заочных и дистанционных	2017-2019	Зам директора по УВР и НМР
2.3.9	Обеспечение лабораторий и кабинетов необходимой оргтехникой (компьютер, медиа-проектор, интерактивные доски и т.д.)	2017-2019	Зам директора по АХР
2.3.10	Развитие Музея техники, пополнение экспозиции	2017-2019	Директор, руководитель

			СП, методист
2.3.11	Оформление тематических экспозиций с использованием экспонатов Музея техники	2017 - 2019	руководитель СП, педагог-организатор
2.3.12	Разработка и апробация сценариев интерактивных игр, материалов интерактивных заданий к экскурсиям по выставкам Центра технического творчества	2017 - 2019	Педагоги-организаторы
2.3.13	Совершенствование форм социального партнерства по развитию Центра технического творчества	2017 - 2019	администрация
2.4.	Повышение педагогической культуры кадров		
2.4.1	Организация взаимодействия с образовательными организациями, работающими в области медиации и восстановительного правосудия	2017-2019 г.г.	Кураторы СМ
2.4.2	Участие в деятельности методического объединения медиаторов	2017-2019 г.г.	Кураторы СМ
2.4.3	Участие в деятельности сетевого сообщества медиаторов образовательных организаций Ярославской области	2017-2019 г.г.	Члены команды СМ ЦДЮТТ
2.4.4	Обобщение опыта работы Центра технического творчества по внедрению технологии медиации в образовательный процесс	по планам организаций	Члены команды СМ
2.4.5	Проведение внутрифирменного обучения с целью повышения педагогической культуры кадров	2017 - 2019	Администрация, методисты
3	Аналитико-обобщающий этап		
3.1	Анализ и оценка достижений Центра за 2017-19 г.г.	декабрь 2019	зам. директора по УВР и НМР
3.2	Анализ эффективности инновационной деятельности	декабрь 2019	зам. директора по НМР
3.3	Оценка ресурсного обеспечения Центра технического творчества	октябрь 2019	зам. директора по УВР, НМР, АХР
3.4	Диагностика ожидаемых результатов Программы	ноябрь 2019	зам. директора по НМР
3.5	Обсуждение выполнения цели и задач Программы	декабрь 2019	директор

5. Управление инновационным процессом

5.1. Аспекты управления инновационной деятельностью

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития организации осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационной педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательной организации новшествами, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в образовательной организации ресурсов;
- осуществление связей с окружающей образовательную организацию средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Основные задачи обновления управленческой системы состоят в следующем:

1. Добиться большей четкости управленческой структуры, для чего осуществить определенное перераспределение функций – делегировать часть управленческих полномочий педагогическому коллективу.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

Успешность коллектива напрямую зависит от степени овладения руководителем управленческими навыками, такими как:

- умение общаться с людьми;
- умение планировать, прогнозировать, предвидеть будущее;
- организаторские навыки;
- навыки принятия решений;
- умение осваиваться в обстановке.

Для реализации данной программы руководителю педагогического коллектива необходимо:

- побуждать педагогов к работе в соответствии с их силами и способностями, поддерживать мотивировать их заинтересованность в работе;
- анализировать деятельность коллектива, своевременно внося необходимые коррективы в работу педагогов, творческих групп, методических объединений;
- создавать команды педагогов для решения различных проблем, инициировать идеи, исходящие от таких команд;
- делегировать, то есть перепоручать такие дела, которые могут быть решены без участия руководителя;

- привлекать в коллектив новых работников, высококвалифицированных специалистов в различных областях науки и техники, способствовать их адаптации в образовательной организации.

Управление организацией строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

5.2. Структура управления

Структура управляющей системы Центра технического творчества в режиме развития имеет 5 уровней управления по вертикали:

- директор;
- заместители директора;
- руководители структурных подразделений;
- методисты, педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

На уровне директора модернизация состоит в появлении таких субъектов, как родительский совет и общественный и попечительский совет. Это позволит сформировать новый общественный полюс управления, глубже узнавать и своевременно реагировать на меняющийся социальный заказ.

На уровне заместителей директора и руководителей СП образуется группа по работе с Программой развития и совет по экспертной деятельности. В них ведётся работа по отслеживанию и экспертизе работы по Программе развития.

На уровне методистов, педагогов-организаторов необходимо создание службы сопровождения педагога и ребёнка, что даёт возможность комплексного выявления наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогами, детьми и их родителями. Это помогает оказанию более целенаправленной методической помощи группам педагогов через систему семинаров, деловых игр, групповых занятий и методических рекомендаций и разработок.

Новая структура управления предполагает его демократизацию за счёт введения в неё временных творческих групп и советов, педагогов, работающих по определенной проблеме.

На уровне педагогов дополнительного образования создаются временные творческие группы по разработке программ, проектов, технологий и методов обучения, творческих дел в коллективах. Педагоги создают первичные органы самоуправления детей, родительский совет. Также они создают временные творческие коллективы из детей и родителей по подготовке и проведению творческих дел и массовых мероприятий. Наиболее творческие и активные обучающиеся и их родители привлекаются педагогами к работе в творческих группах Центра по разработке традиционных, массовых мероприятий.

Педагоги на основании решения родительских собраний в объединениях рекомендуют родителей для работы в родительском совете Центра технического творчества на основе их личного согласия.

Работа обучающихся в творческих группах даёт возможность регулировать отношения детей и взрослых на основе общечеловеческих ценностей, обеспечивает включение детей в реальные социально значимые отношения.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить формирование:

- мотивационной деятельности педагогического коллектива;
- планово-прогностической деятельности;
- организационной деятельности;
- функции внутреннего контроля;

- коррекционной функции управления;
- аналитической культуры обработки информации.

Чтобы целостно и слаженно работал механизм управления, необходимо координировать деятельность всего педагогического коллектива, чего можно добиться через чёткое определение уровней управления, их функционала и связей между ними.

5.3. Механизм реализации программы

Данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития Центра технического творчества

- Администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Руководители структурных подразделений и методисты разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учетом достижений и специфики деятельности Центра технического творчества, обеспечивают отслеживание реализации программы развития.
- Методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы, разрабатывают проекты с определением конкретных работ
- Комиссия по материальному поощрению принимает участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и материальным стимулированием творческой деятельности и социальной защиты сотрудников организации.
- Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский Совет) проводят экспертизу реализации программы, ее обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Программа реализуется во всех подразделениях организации на основе стратегических и календарных планов.

Промежуточные результаты рассматриваются на производственных совещаниях в отделах, на ежемесячных административных совещаниях, на педагогических советах и других управленческих мероприятиях.

Программа будет реализовываться через систему ежегодного планирования в организации, оценки состояния развития.

Контроль реализации осуществляет администрация и педагогический совет Центра технического творчества.

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Инфраструктура

Перед педагогическим коллективом стоит задача развития инфраструктуры, отвечающей современным требованиям организации образовательного пространства.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности использования инфраструктуры:

- облагораживание площадей и прилегающих территорий;
- оснащение кабинетов оборудованием;
- приобретение материалов для использования в образовательном процессе;
- изучение теоретико-методологических подходов к инфраструктуре;
- проведение анализа проблем ресурсного обеспечения социальной инфраструктуры и путей их решения;
- исследование сложившихся подходов к организационному и экономическому обеспечению развития отдельных элементов социальной инфраструктуры;
- анализ состояния и перспектив совершенствования информационного обеспечения развития социальной инфраструктуры;
- разработка концептуальных подходов и предложений для внедрения в практику по вопросам совершенствования управления развитием социальной инфраструктуры муниципальной организации;
- проведение праздников и мероприятий для социума.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества закупок, сырья, материалов, информации, работ, услуг и т.п.:

- разработка плана-графика закупок;
- четкое определение требований к покупаемым работам (услугам);
- выбор подходящих услуг;
- анализ коммерческих предложений по поставке аналогичной продукции;
- выбор подходящих поставщиков.

Мероприятия по снижению энергопотребления, экономии природных и материальных ресурсов

- применение изоляции нового поколения с высокоэффективными теплозащитными свойствами с целью снижения потерь тепловой энергии в тепловых сетях;
- приобретение и внедрение энергосберегающих осветительных приборов внутреннего освещения;
- постоянное ведение мониторинга потребления ресурсов;
- оснащение современными приборами учета коммунальных ресурсов и устройствами регулирования потребления тепловой энергии;
- ведение энергетического паспорта в учреждении;
- установка приборов учета расхода энергоресурсов в помещениях учреждения;
- регулировка систем отопления и водоснабжения;
- утепление ограждающих конструкций зданий.

6.2. Кадровые

Программой поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Поэтому педагог, работающий в Центре технического творчества должен обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность обучающегося;
- высоким уровнем профессиональных и педагогических знаний;
- основами педагогической техники:
 - коммуникативными способностями;
 - творческими способностями;
 - умением управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - информационной культурой и культурой общения и т.д.

Кроме вышеперечисленного педагог, работающий в организации должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности Центра технического творчества, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности учреждения и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Для полноценного кадрового обеспечения Программы развития необходимо:

- совершенствование стиля руководства коллектива;
- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров;
- аттестация педагогических работников с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- привлечение к педагогической деятельности квалифицированных специалистов, представителей науки, высшей школы.

С целью повышения качественной производственной среды, направленной на рост мотивации персонала к результативной и эффективной работе и его удовлетворённости, в Центре технического творчества предусмотрены:

- оценка и поощрение результатов работы;
- эффективная обратная связь с руководителем;
- обеспечение или поддержка обучения и переподготовки кадров, которые повышают уровень их компетентности (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы);
- создание благоприятных условий труда (оснащение необходимыми материалами, соблюдение условий и норм охраны труда);
- предоставление возможности реализовать личностный и профессиональный потенциал;
- поощрение и создание условий для выражения творческого потенциала;
- дружественное отношение в коллективе (общение в неформальной обстановке, помощь в решении рабочих вопросов);
- социальные поддержки (оказание материальной помощи, обеспечение детей сотрудников путевками в загородные оздоровительные центры).

6.3. Материально-технические

Условием успешной реализации программы развития является материально-техническая база учреждения, отвечающая требованиям времени.

- для освоения мультимедийных технологий требуется дополнительно приобрести: компьютеры нового поколения, планшеты; 3-D принтер; необходимо оснастить каждую лабораторию и каждый кабинет оргтехникой (проектор, экран и т.д.);

- для повышения качества образовательной деятельности в объединениях технической направленности требуются: лазерный станок с ЧПУ для раскроя материалов, современное оборудование для мастерских, 3D – принтер;
- для осуществления дистанционного обучения необходимы: компьютер, WEB-камера.

6.4. Информационные

Управление информационными ресурсами образовательной организации - это набор технологий, инструментов и методов, используемых для сбора, управления, накопления, хранения и доставки информации всем потребителям.

Для внутреннего обмена информационными ресурсами существует локальная информационная сеть образовательного учреждения. Она представляет собой организационно-технологический комплекс, созданный для взаимодействия информационных ресурсов Центра технического творчества. Локальная сеть является технической и технологической основой эффективного функционирования информационных узлов, обеспечивающих информационную поддержку научной, методической и преподавательской деятельности работников системы образования, включая систему документооборота, а также сферу административного управления.

В Центре технического творчества планируется активно развивать среду электронного обучения, по некоторым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам создать электронные учебные материалы.

Для внешнего обмена информацией в организации существует выход в глобальную сеть Интернет. Систематично осуществляется маркетинг рынка образовательных услуг, т.е. мониторинг и прогнозирование спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.

В Центре создана система управления информационными ресурсами.



6.5. Финансовые

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном на выплаты

заработной платы сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, то основной расчет по обеспечению инновационной деятельности приходится делать на внебюджетные средства:

- муниципальные средства;
- спонсорские вклады.

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития Центра технического творчества предусматривает внесение корректив в процесс поступления финансовых средств за счёт:

- введения платных услуг;
- участия Центра в конкурсах различных уровней с целью получения грантов;
- внедрения технологии фандрайзинга;
- организации работы клуба по интересам для взрослых.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

7.1. Показатель качества образовательной организации

Качество деятельности организации зависит от создания творческой образовательной среды, удовлетворяющей потребности личности, общества, государства.

Показатели качества выражаются в возможности среды обеспечивать удовлетворение комплекса потребностей субъектов образовательного процесса:

- *физиологических* – функционирование пространственно-предметного компонента образовательной среды: соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм – свет, тепло, удобная мебель, просторность помещений и т.п.;
- *в безопасности* – наличие психологически комфортной, безопасной среды;
- *усвоения групповых норм и идеалов* – адаптация ребенка в новом коллективе;
- *социальных* – осуществление социальной поддержки обучающихся;
- *в значимой деятельности* – реализация субъектами образовательного процесса своих способностей в значимой для них и окружающих деятельности;
- *в сохранении и повышении самооценки* – индивидуальная динамика развития личности ребёнка и взрослого: исповедуется принцип восточной педагогики: «Сравни себя с собой вчерашним»;
- *в развитии познавательной потребности в избранной области* – осуществление своего личностного развития в соответствующих интересам группах;
- *в преобразующей деятельности* – осуществление своего личностного развития в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонностям.

7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Педагогическая система как целостный инструмент воздействия на субъектов образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности:

1. Расширение спектра образовательных услуг, соответствующих требованиям времени и потребностям общества.
2. Совершенствование технологий, форм и методов работы с участниками образовательной деятельности.
3. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов, морального и материального стимулирования педагогических кадров.
4. Укрепление материально-технической базы организации.
5. Активизация участия родителей в деятельности объединений и организации.
6. Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами.
7. Соответствие содержания программного, учебно-методического обеспечения дополнительного образования современным требованиям.
8. Стабильно высокая сохранность контингента учащихся
9. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет до 15 % от общего количества детей за счет предоставления бесплатных образовательных услуг
10. Увеличение числа учащихся среднего и старшего возраста на 10%.

7.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

В качестве критериев эффективности реализации Программы развития Центра технического творчества рассматриваются:

- на уровне обучающихся:
 - обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
 - качество результатов обучения и воспитания обучающихся
- на уровне педагогических работников:
 - вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность;
 - разработка методических продуктов;
 - развитие педагогического потенциала;
- на уровне организации:
 - востребованность в образовательных услугах;
 - эффективность работы с родителями;
 - взаимодействие с социальными партнёрами;
 - информационное обеспечение инновационной деятельности;
 - удовлетворённость образовательными услугами.

По каждому из критериев разработан ряд показателей:

№ п/п	Уровень мониторинга	Критерий	Показатели
1	на уровне обучающегося	1.1. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся	- наличие программ, разработанных для детей с ОВЗ
			- наличие программ, разработанных для одарённых детей
			- доля детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
			- доля обучающихся, принявших участие в исследовательской и проектной деятельности
		1.2. Качество результатов обучения и воспитания обучающихся	- положительная динамика охвата обучающихся досуговыми мероприятиями
			- динамика роста призовых мероприятий разного уровня из числа обучающихся
2	на уровне педагогических работников	2.1. Вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность	- уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности
			- доля педагогов, использующих инновационные технологии в практике
			- доля педагогов, обновляющих содержание образовательной деятельности
		2.2. Разработка методических продуктов	- доля авторских дополнительных общеобразовательных программ
			- доля разработанных программ досуговой деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанных сценариев к мероприятиям - количество изданных сборников дидактических и методических материалов - наличие разработанных методических материалов педагога (разработок, рефератов, рекомендаций, презентаций и др.)
		2.3. Развитие педагогического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика участия педагогических работников в образовательных форумах разного уровня - доля педагогических работников, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью - доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках повышения квалификации - наличие образовательных событий, направленных на повышение квалификации педагогических работников
3	на уровне организации	3.1. Востребованность в образовательных услугах	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента обучающихся объединений разных направленностей - процент количества объединений, открытых в организации, по отношению к МЗ - количество детей, принявших участие в мероприятиях Центра технического творчества муниципального уровня - количество детей, принявших участие в мероприятиях Центра технического творчества в рамках организации досуговой деятельности
		3.2. Эффективность работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, оказывающих различную помощь при организации деятельности Центра технического творчества - доля родителей, посетивших мероприятия Центра технического творчества
		3.3. Взаимодействие с социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> - количество партнёров, участвующих в реализации программ - количество партнёров, участвующих в проведении мероприятий - наличие партнёров, оказывающих помощь в развитии Центра технического творчества
		3.4. Информационное обеспечение инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие рекламных буклетов - наличие публикаций в СМИ о деятельности Центра технического творчества - наличие информации на сайте учреждения
		3.5. Удовлетворённость образовательными	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, удовлетворённых деятельностью Центра технического творчества - доля социальных партнёров из числа ОО,

		услугами	удовлетворённых деятельностью Центра технического творчества
			- доля детей, удовлетворённых деятельностью Центра технического творчества
			- доля педагогических работников, удовлетворённых условиями организации образовательного процесса
			- наличие поощрений и благодарностей гражданских институтов и общественных организаций

7.3. Контроль выполнения планов и достижения целей Программы

Контроль со стороны руководства осуществляет директор, заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе или созданная для этих целей комиссия.

Директор утверждает циклограмму контрольно-аналитической деятельности, устанавливает цели и срок предоставления аналитической справки, которая должна обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля.

Для осуществления контроля используются следующие методы:

Наименование деятельности	Методы контроля	Периодичность
1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<u>Самоконтроль:</u> - рецензирование программы <u>Внешний контроль (ревизия):</u> - лицензирование программы	1 раз 1 раз
2. Прием обучающихся	<u>Самоконтроль:</u> - проверка наполняемости групп <u>Внешний контроль:</u> - проверка Учредителя (Департамент образования)	ежемесячно 1 раз в год по плану Департамента образования
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<u>Самоконтроль:</u> - ведение журнала ПДО, - проверка журнала, - проверка посещаемости занятий и мероприятий <u>Внешний контроль:</u> - проверка Учредителя (Департамент образования), - проверка контрольно-ревизионного отдела администрации г. Рыбинска (КРО), - проверка Централизованной бухгалтерии, - предоставление информации на Портал Гос.услуг, - предоставление информации для системы	Согласно учебному плану 2 раза в год 1 раз в 3 года 1 раз в 2 года По мере появления новой информации По мере появления

	<p>«Web-Консолидация 86-н» (связь с сайтом www.bus.gov.ru),</p> <p>- предоставление информации в Базу данных одаренных детей Ярославской области</p>	<p>новой информации</p> <p>По мере появления новой информации</p>
4. Воспитательная работа	<p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>- анализ мероприятий</p> <p><u>Внешний контроль (ревизия):</u></p> <p>- проверка Учредителя (Департамент образования)</p>	<p>Согласно плана мероприятий</p> <p>Согласно плана мероприятий</p>
5. Предоставление платных образовательных услуг	<p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>- акты выполненных работ</p> <p><u>Внешний контроль (ревизия):</u></p> <p>- проверка Централизованной бухгалтерии,</p> <p>- проверка КРО</p>	<p>Согласно плана мероприятий</p> <p>Согласно плана мероприятий</p> <p>1 раз в 3 года</p>