

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского и юношеского технического творчества

Утверждаю
Директор МОУДОД ЦДЮТТ
_____ Н.А. Роговская
«___» _____ 20__ г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №
от «___» _____ 2014 г.

Программа развития учреждения на 2014-2016 годы

Рыбинск
2014

Оглавление

1. Паспорт	3
2. Введение	5
3. Аналитический блок	6
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ЦДЮТТ	6
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	8
3.3. Анализ достижений ЦДЮТТ за период 2011-2013 год	11
3.4. Анализ проблем ЦДЮТТ и их причины	16
4. Концептуальный блок	18
4.1. Концептуальные основы развития учреждения.....	18
4.2. Образ педагога и портрет выпускника ЦДЮТТ	20
4.3. Основная идея инновационного развития Центра.....	20
5. Содержание программы	24
5.1. Приоритетные направления развития организации	24
5.2. Этапы реализации Программы развития	27
5.3. План реализации Программы.....	28
5.4. Управление образовательным процессом.....	31
5.5. Механизм реализации программы	33
6. Ресурсное обеспечение программы.....	34
7. Ожидаемые результаты реализации программы	38
7.1. Показатель качества образовательной организации	38
7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	38
7.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы	38
7.3. Контроль выполнения планов и достижения целей Программы	40

1. Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества на 2014-2016 гг.
Основание для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) 4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
Разработчики программы	Рабочая группа администрации и педагогических работников МОУДОД ЦДЮТТ
Цель Программы	– повышение доступности качественного дополнительного образования детей технических направленностей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики города Рыбинск и Ярославской области, современным потребностям общества и каждого гражданина
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• занять и удерживать позицию ведущего центра дополнительного образования детей города Рыбинск, развивающего технические направленности;• повысить престиж Центра в конкурентной образовательной среде города;• разработать и внедрить систему менеджмента качества в ЦДЮТТ;• создать взаимовыгодные отношения с образовательными учреждениями всех видов и типов, с организациями-работодателями для совместного решения задач в подготовке конкурентоспособной личности;• способствовать развитию инфраструктуры и производственной среды ЦДЮТТ
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации: 2014 – 2016 г.г. Этапы: Подготовительный этап (сентябрь 2013 г. – февраль 2014 г.) Деятельностный этап (март 2014 – сентябрь 2016 г.г.) Аналитико-обобщающий этап (октябрь – декабрь 2016 г.)
Объем финансирования реализации Программы	Бюджетные средства и привлечение внебюджетных поступлений
Ожидаемые результаты Программы	1. Расширение образовательных услуг и возможностей для творческого развития личности ребенка разных категорий. 2. Совершенствование эффективности системы управления в учреждении.

	<p>3. Совершенствование технологий, форм и методов работы с детьми и подростками.</p> <p>4. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов, морального и материального стимулирования педагогических кадров.</p> <p>5. Создание современного информационного пространства.</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы организации.</p> <p>7. Активизация участия родителей в деятельности объединений.</p> <p>8. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Администрация ЦДЮТТ осуществляет контроль за реализацией Программы развития на основе ежегодного публичного отчёта организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных</p>

2. Введение

Дополнительное образование детей – один из важных социальных институтов, направленных на обучение, воспитание и развитие детей и подростков, способствующий выявлению и развитию склонностей и способностей обучающихся, формирующий их интересы и влияющий на социальное и профессиональное самоопределение.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Дополнительное образование является востребованным как для самих детей, так и для их родителей, а так же для педагогов, работающих в этой системе.

Программа развития Центра детского и юношеского технического творчества (ЦДЮТТ) разработана с учетом целей государственной политики в области образования, направленных на формирование эффективной системы образования, отвечающей запросам современной жизни и потребностям развития личности ребенка, общества и государства.

Настоящая Программа разработана в связи с окончание действия предыдущей и является ее продолжением. Основное назначение Программы развития – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах качественного развития той системы, в которую они включены. Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет (2014-2016 годы), разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений и с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и основных направлений развития дополнительного образования детей в Ярославской области;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности организации.

Программа развития определяет цели и задачи развития учреждения с учетом приоритетов и стратегии развития системы дополнительного образования в городе, помогает выстроить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные направления деятельности в современных условиях, а также план действий и поэтапную реализацию целей и задач.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития организации.

3. Аналитический блок

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ЦДЮТТ

Город Рыбинск насчитывает 196 619 жителей, примерно 27 тысяч из них – дети молодежного трудоспособного возраста.

Несмотря на то, что промышленность города значительно пострадала в перестроечные годы, Рыбинск по-прежнему остается городом с огромным промышленным потенциалом. Для работы на предприятиях города требуется большое количество технически грамотных специалистов, которые вырастут из детей и подростков, интересующихся техникой и современными технологиями. Для их подготовки в городе действуют Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А.Соловьёва (РГАТУ), авиационный, полиграфический, промышленно-экономический колледжи и Рыбинское речное училище им. В.А.Калашникова. Центр детского и юношеского технического творчества тесно взаимодействует с перечисленными образовательными учреждениями и создаёт условия для успешного поступления обучающихся организации в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

МОУДОД ЦДЮТТ расположен в центре города, на оживлённом участке, на пересечении основных автобусных и троллейбусных маршрутов. Социо-культурное пространство близлежащей к организации территории представлено следующими учреждениями:

- МОУДОД Центр детско-юношеского туризма и экскурсий;
- МОУ ЦДОД «Молодые таланты»;
- МОУДОД Центр детского творчества «Солнечный»;
- ДК «Авиатор» и ДК «Вымпел», где работают кружки разных направленностей;
- спортивный бассейн «Сатурн» и спортивный комплекс «Полёт»;
- спортивные школы.

Все организации дополнительного образования детей, спортивные и культурно-просветительные учреждения предлагают в работе с детьми и молодёжью аналогичные с ЦДЮТТ образовательные услуги. В связи с этим необходимо расширять сферу взаимодействия ЦДЮТТ со школами, дошкольными образовательными организациями, учреждениями культуры и другими организациями дополнительного образования детей, определить тенденции возможного сотрудничества на равноправной и взаимовыгодной основе с целью улучшения качества дополнительного образования и внеурочной деятельности детей разного возраста.

В настоящее время педагогический коллектив Центра детского и юношеского технического творчества сотрудничает более чем с 80 различными организациями нашего города, коллегами из 20 различных организаций региона, с родителями обучающихся. За последние годы увеличилось количество ОУ, участвующих в мероприятиях Центра. В число новых партнеров вошли учреждения НПО/ СПО: ПЛ № 20, 23, РПЭТ, РПК. Появилась новая форма сотрудничества – совместная организация и проведение мероприятий муниципального уровня (турнир «Кубок героев Рыбинска» совместно с СОШ № 20, муниципальные соревнования «Спасатель» совместно с Рыбинским кадетским корпусом).

В рамках взаимодействия в 2013 году проведено: 43 мероприятия внутреннего уровня (общее количество участников – 2988 чел.) и 80 мероприятий муниципального уровня, в т.ч.:

- соревнования по техническим видам спорта (2 меропр. / 67 участ.)

- выставки технического и прикладного творчества (4 меропр. / 406 участ.)
- мероприятия военно-патриотической направленности (4 меропр. / 617 участ.)
- игровые мероприятия (3 меропр. / 96 участ.)
- фестиваль технического и прикладного творчества «Кулибины 21 века» (1 меропр. / 272 участ.)
- мероприятия для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ города (66 меропр. / 1400 участ.)
- экскурсии в рамках проведения выставок и массовых мероприятий (35 меропр. / 520 участ.)

На основе проведённого анализа нами определены *угрозы внешней среды*:

- формирование территориальных сетей социализации, создание комплексных социальных организаций, оказывающих многопрофильные услуги (в том числе образовательные);
- ограничение финансирования и отсутствие его по некоторым статьям расходов;
- организация внеурочной деятельности на базе школ;
- перегрузка ребенка в школе;
- ориентация детей и родителей на материальные ценности;
- поглощение свободного времени ребенка увлечением компьютерными играми, виртуальным общением в социальных сетях;
- низкая заработная плата педагогов дополнительного образования детей.

В случае реализации перечисленных угроз возможно полное или частичное свёртывание деятельности образовательной организации, потеря профессиональных кадров.

В результате проведённого анализа состояния мы увидели *возможности внешней среды*, к которым следует отнести:

- придание особого статуса сфере дополнительного образования детей как приоритетной сфере инновационного развития страны;
- увеличение объёма инвестиций в сферу ДОД;
- введение новой системы оплаты труда педагогических кадров ДОД;
- организация деятельности в Ярославской области стажировочных площадок «развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей»;
- создание программ поддержки направлений технического творчества детей на уровне региона, в том числе затратных, как например «робототехника»;
- появление методических рекомендаций о разработке программ технического творчества в сфере дополнительного образования детей;
- появление учебно-методического комплекса по развитию техносферы учреждений дополнительного образования детей;
- модернизация высшего педагогического образования: введение бакалавриата и магистратуры по второй специальности «Педагогика дополнительного образования детей»;
- социальный заказ на культурные, образовательные и досуговые услуги, оказываемые организациями дополнительного образования детей;
- предложения внешних организаций для обучающихся и педагогических работников к участию в мероприятиях разного уровня;
- сотрудничество с другими организациями дополнительного образования города и области;
- поддержание положительного имиджа организации в микрорайоне, городе;

- государственная политика в области развития техносферы;
- бесплатное обучение в объединениях Центра.

Результаты самооценки организации и анализ деятельности по Программе развития на 2011-2013 годы выявили конкурентные преимущества Центра в городской системе дополнительного образования детей:

- наличие условий для развития технического творчества детей и подростков:
 - оборудованные помещения для организации образовательного процесса и досуговой деятельности по техническим видам творчества;
 - единственный в области бассейн для испытания моделей судов, позволяющий проводить соревнования и показательные выступления по судомодельному спорту в любое время года;
- удобное место расположения;
- ориентация обучающихся на выбор профессий технической направленности;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на развитие детского технического и научно – практического творчества;
- организация образовательной и досуговой деятельности на базе в м/р «Волжский».

Благодаря указанным возможностям внешней среды и конкурентным преимуществам ЦДЮТТ планируется формирование современной социально-культурной среды для развития и социализации:

- развитие материально-технической базы организации;
- привлечение высококвалифицированных специалистов в различных областях науки, техники, увлечённых идеей передачи своих знаний и мастерства детям;
- создание новых творческих объединений технической направленности, пользующихся спросом в современной молодёжной среде.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Основываясь на анализе потребностей социума, организации дополнительного образования самостоятельно определяют, какие образовательные программы способны удовлетворить социальные ожидания семьи и общества, какая система работы позволит, не дублируя деятельность учреждений основного общего и специального образования, привлечь к общественно-полезной деятельности детей и подростков.

С целью выявления социального заказа, адресованного ЦДЮТТ, были изучены:

- основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей;
- требования, предъявляемые Центру региональным и городским Департаментом образования;
- запросы образовательных организаций города на услуги организаций дополнительного образования детей;
- потребности детей и подростков г. Рыбинск и их родителей;
- мнения педагогов Центра о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными организациями территории;

- возможности Центра детского и юношеского технического творчества по оказанию востребованных образовательных услуг.

Происходящие социально-экономические изменения в образовательной политике страны обусловили необходимость разработки ряда документов, в которых определяется роль дополнительного образования детей в российской системе образования. Меры, принимаемые государством по развитию ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», проекте межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Социальный заказ со стороны органов управления образованием состоит в том, чтобы Центр включился в реализацию городской целевой программы «Воспитание и развитие личности в муниципальной системе образования» на 2013-2018 г.г. Реализацию подпрограммы «Гражданин XXI века» предполагается осуществлять путём разработки и проведения муниципальных интегрированных мероприятий, инициативных проектов, а также реализации системы традиционных дел при активном участии организаций дополнительного образования детей как интегрирующих центров совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений).

Подпрограмма «Талантливые дети Рыбинска» направлена на выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей благодаря интеграции и кооперации действий образовательных организаций и структур муниципальной системы образования. Деятельность ЦДЮТТ проявляется в реализации образовательных программ для одарённых детей, предоставлении различных образовательных услуг, изучении образовательного запроса детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках подпрограммы «Путь к успеху» планируется развитие комплекса условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной системе образования. В числе основных муниципальных проектов предлагают создание ресурсно-технического центра «Школьный технопарк», в реализации которого планируется активное участие Центра технического творчества.

С целью выяснения образовательных запросов социума было проведено анкетирование администрации СОШ города «Образовательные услуги ЦДЮТТ для организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС», представителей ОУ города «Изучение потребностей ОУ в образовательных услугах ЦДЮТТ», детей, потенциальных субъектов творческих объединений ЦДЮТТ, обучающихся ЦДЮТТ и их родителей «Мотивация выбора учреждения дополнительного образования».

В результате исследования образовательных запросов в 2011-2013 годах были разработаны и реализуются 7 программ внеурочной деятельности, 10 новых дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ, 10 индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, открыты 28 творческих объединения для дошкольников.

В соответствии с потребностями детей и запросами социума в Центре кроме дополнительных образовательных программ для сопровождения образовательного процесса разработаны и реализуются:

- программа профильного лагеря технической направленности с дневным пребыванием детей, победитель городского конкурса вариативных программ (проектов) в сфере отдыха, оздоровления детей и молодёжи в 2012 году;

- программа воспитательной деятельности ЦДЮТТ «От увлечения – к профессии», финалист областного этапа VI Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений;
- проект «Воспитание патриотических чувств детей младшего школьного возраста», участник III Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике, отмеченный Благодарственным письмом оргкомитета конкурса;
- проект «Интерактивная лаборатория – центр организации содержательного досуга и реализации творческого потенциала обучающихся МОУДОД ЦДЮТТ», победитель областного конкурса инновационных проектов по организации досуговой деятельности в целях профилактики правонарушений среди детей подросткового возраста;

С целью удовлетворения заказа государства на развитие и сопровождение одарённых и талантливых детей в ЦДЮТТ разработаны и реализуются:

- Программа досуговой деятельности по развитию технической одаренности обучающихся младшего школьного возраста,
- Программа «Основы исследовательской деятельности обучающихся»;
- проект «Техноград юных», финалист III областного конкурса педагогических проектов и программ работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования детей.
- Проект «Техносфера как интегративное пространство для развития и сопровождения детей с признаками технической одарённости в учреждении дополнительного образования детей»;
- Проект «Межведомственное взаимодействие как ресурс организации образовательного события патриотической направленности»;
- Проект «Учимся побеждать!»

В 2011 году все школы города начали реализацию ФГОС начального общего образования, в котором внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы. С сентября 2011 г. ЦДЮТТ осуществляет услуги по организации внеурочной деятельности как на базе СОШ города, так и на базе Центра. В сборник «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» вошли программы внеурочной деятельности педагогов Максимовой И.В., Григорьевой А.В., Ореховой Е.А., Смирновой А.А., Малаховой В.А., Фролова В.А., программа курса «Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся» Н.Н. Жуковой. Разработанная в 2013 г. программа внеурочной деятельности «Юный техник» стала призёром Всероссийского конкурса «Школа полного дня».

Запросы на организацию внеурочной деятельности не ограничиваются организацией работы кружков. Образовательные организации города принимают активное участие в мероприятиях развивающего досуга обучающихся. Значительную долю в муниципальных мероприятиях, проводимых ЦДЮТТ, составляют выставки: «Кулибины XXI века», «Бумажная фантазия», «Я с папой строю», «Крылья надежды», «С мечтой о полёте», муниципальные соревнования «На страже правопорядка», Кубок Героев – рыбинцев, «Спасатель».

Соревнования по судомодельному и авиамодельному спорту пользуются меньшей популярностью в силу своей специфики.

Помимо муниципальных мероприятий ЦДЮТТ проводит многочисленные мероприятия внутреннего уровня и мероприятия по индивидуальным запросам администрации образовательных организаций города: игровые программы, познавательные игры, показательные выступления, мастер-классы, экскурсии, конкурсы и соревнования. Самые востребованные материалы из опыта работы педагогов ЦДЮТТ обобщены в сборниках

«Организация досугово-развлекательной и игровой деятельности в начальной школе» и «Организация досуговой и игровой деятельности по техническому творчеству».

Организация образовательного процесса на основе изучения индивидуального запроса каждого субъекта привела к тому, что

- 94 % респондентов-детей (опрошены обучающиеся, занимающиеся на базе ЦДЮТТ) удовлетворены качеством организации занятий в творческих объединениях ЦДЮТТ;
- 90 % опрошенных детей считают, что содержание изучаемого курса в полной мере соответствует их потребностям;
- 100 % опрошенных родителей удовлетворены качеством организации занятий в творческих объединениях ЦДЮТТ;
- 93 % опрошенных представителей ДОУ видят перспективы дальнейшего сотрудничества через участие в выставках и конкурсах ЦДЮТТ;
- 100 % опрошенных представителей ОУ находят взаимопонимание в контактах с администрацией / представителем МОУДОД ЦДЮТТ;
- за 2011-2013 г.г. получено 28 благодарственных писем от образовательных учреждений и общественных организаций города и области.

Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которой зависит сама возможность функционирования организации и планирование её деятельности.

3.3. Анализ достижений ЦДЮТТ за период 2011-2013 год

Традиционные мероприятия ЦДЮТТ являются основой деятельностного единства всех участников образовательного процесса. Каждый ребёнок и взрослый находит в них своё место, что способствует укреплению взаимоотношений как внутренних, так и внешних. Проводимые досуговые программы и массовые мероприятия характеризуются технической направленностью, несут в себе глубокий смысл, являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными, играют большую роль в личностном и профессиональном самоопределении ребенка.

Анализ спектра образовательных событий показывает, что Центром проводится большая работа по организации развивающего досуга обучающихся. В 2012 году найдены новые формы проведения профильных мероприятий (фестиваль технического творчества) и найдены перспективные направления взаимодействия с ОУ города (турнир «На кубок героев Рыбинска»), которые могут и должны получить дальнейшее развитие.

В 2012/13 учебном году были скорректированы сроки проведения отдельных мероприятий с целью более рационального подхода к их организации и предоставления участникам возможности более основательной подготовки, что повлекло за собой увеличение количества участников (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная таблица мероприятий, проведённых центром за 3 года

	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2010/11	7	694
2011/12	10	1186
2012/13	10	1407

Творческие коллективы и отдельные обучающиеся Центра принимают активное участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях, конференциях разного уровня (табл. 2).

Таблица 2

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях разного уровня (за последние три года)

Уровень Год	Муниципальный			Региональный			Всероссийский			Международный		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2010 - 2011	33	548	70	17	113	17						
2011 - 2012	43	453	75	18	96	22	3	9	5	1	5	1
2012 - 2013	35	408	126	16	98	35	9	28	24	1	1	

К сильным сторонам организации образовательного процесса в ЦДЮТТ относятся:

- современные образовательные технологии, внедряемые педагогами: игровые, проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, ИКТ;
- 25 авторских программ различных направленностей;
- 10 индивидуальных образовательных маршрута для одарённых обучающихся и детей с ОВЗ;
- 5 инновационных проектов, направленных на развитие творческой среды.

Анализируя результаты диагностики факторов и условий, которые способствуют внедрению новых, более современных образовательных технологий, педагоги отмечают эффективность следующих форм повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (ИРО, ИОЦ);
- занятия на стажёрских площадках ЦДЮ
- собственная инициатива и творчество;
- методические семинары в Центре;
- посещение открытых занятий коллег;
- самостоятельное изучение педагогической и методической литературы;
- изучение опыта коллег.

В этой связи очевидно, что вопрос о повышении профессиональной компетентности педагогов становится особенно актуальным. Борьба за качество образовательных услуг требует от педагогов дополнительного образования профессионализма, собственной одаренности, высокого уровня владения педагогической техникой. С этой целью в 2012 г. в Центре разработана программа внутрифирменного обучения, план работы с молодыми специалистами, 2 индивидуальных образовательных маршрута педагогов-новичков, не имеющих педагогического образования (Ковалёв Е.М., Антипов П.Г.). В рамках внутрифирменного обучения в 2010 и 2011 г.г. было проведено по 7 мероприятий, в 2012/13 – 11. В творческом отчёте по результатам методической деятельности в 2011 г. приняли участие 5 педагогов, в 2012 – 15, в 2013 - 23 педагогических работника.

Большое внимание в 2011-2012 учебном году уделялось игровым технологиям. Были организованы занятия по программе модуля Максимовой И.В. «Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста». Методист Ярлыкова М.Г. подготовила выступление на семинаре по теме «Игровые технологии в дополнительном образовании». Опыт использования технологий игровой, проектной и исследовательской деятельности представлен в авторской Программе досуговой деятельности по развитию технической одаренности обучающихся младшего школьного возраста.

В 2012-2013 учебном году особое внимание уделялось внедрению в практическую деятельность технологии проектной деятельности: впервые был проведён городской конкурс технических проектов, семинар «Проектная деятельность в техническом творчестве», обучающиеся т.о. «Спортивное судомоделирование» и «Программирование» участвовали в 1-ом областном конкурсе социальных проектов, т.о. «Программирование» – в творческом Интернет-проекте, посвящённом 1150-летию Ростова Великого, т.о. «Основы исследовательской деятельности», «Спортивное судомоделирование» и «Программирование» – во II городском конкурсе творческих проектов.

Педагогические работники ЦДЮТТ принимают активное участие в проведении мероприятий муниципального уровня для взрослых и детей с целью популяризации технического творчества и организации содержательного досуга детей и молодёжи.

В 2012 г. 3 работника Центра стали победителями и призёрами областных и Всероссийских мероприятий:

- Н.Н. Жукова, заместитель директора по НМР, победитель Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи-XXI» в номинации «Руководители образовательных учреждений»,
- М.Г. Ярлыкова, методист, призёр Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи-XXI» в номинации «Педагогические работники образовательных учреждений всех видов и типов»,
- И.В. Максимова, педагог дополнительного образования, призёр Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех – XXI» в номинации «Программы дополнительного образования детей (для детей 6-10 лет)», областного конкурса на лучшие учебно-методические материалы по проведению массовых мероприятий с детьми по тематике «Пожарная безопасность»,

В 2013 – 7:

- Н.А. Роговская, директор, призёр Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи-XXI» в номинации «Руководители образовательных учреждений»,
- Н.Н. Жукова, заместитель директора по НМР, призёр Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Школа полного дня»,
- В.А. Фролов, педагог дополнительного образования детей, призёр Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Школа полного дня»,
- И.В. Максимова, педагог дополнительного образования детей, призёр областного конкурса на лучшие учебно-методические материалы по тематике «Пожарная безопасность»,
- О.А. Баранова, педагог дополнительного образования детей, призёр областного конкурса на лучшие учебно-методические материалы по тематике «Пожарная безопасность»;
- О.А. Баранова, педагог-организатор, дипломант областного фотоконкурса «В объективе – Семья»
- А.В. Неробов, педагог дополнительного образования детей, призёр открытого Чемпионата Ярославской области по судомодельному спорту

- И.А. Черемовский, педагог дополнительного образования, победитель областного этапа X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (ДОП «Авиамодельный спорт»)

За последние 3 года в ЦДЮТТ наблюдается включённость педагогических работников в активную творческую, инновационную, исследовательскую деятельность: наблюдается рост количества разработчиков различных методических материалов (табл. 3):

Таблица 3

Включённость педагогических работников в методическую деятельность

	2011 – 2012 уч.год					2012 – 2013 уч.год				
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
Научно-педагогические и методические публикации	10	1	2	3	16	2	3	2	4	11
Обобщение и распространение педагогического опыта ЦДЮТТ	6	3	3	2	14	12	4	5	1	22
Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, олимпиадах	8	5	8	-	21	5	6	12	-	23

Сравнительная таблица участия педагогических работников в работе семинаров, конференций, мастер-классов и др.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
2012	15	11	1	-	27
2013	57	38	2	2	95

Сравнительная таблица участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, олимпиадах, др.

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Итого
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	
2012	5	2	6	1	12	3	-	-	23
2013	12	4	20	11	3	3	-	-	35

Сравнительная таблица выступлений педагогических работников

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
2012	5	3	-	-	8
2013	7	21	2	-	30

Сложившаяся ситуация даёт основание зафиксировать определённые достижения в развитии Центра, которые необходимо закреплять и распространять:

1) качественное обновление образовательной среды:

- открытие новых объединений для удовлетворения потребностей детей города в различных направлениях дополнительного образования: «Юный инженер», «Ракетно-космическое моделирование», «Основы инженерной графики», «Лаборатория компьютерных игр», «Компьютерный дизайн», «Flash-анимация»;
- построение структуры ЦДЮТТ, соответствующей логике его развития и быстро реагирующей на потребности социокультурной среды города;
- создание образовательных программ нового поколения (от типовых программ внешкольных учреждений к модифицированным и авторским программам дополнительного образования детей);
- создание и совершенствование учебно-методического комплекса, который включает в себя систему диагностики образовательных потребностей и образовательных достижений обучающихся, банк образовательных программ дополнительного образования различного уровня и разных направленностей, формы организации и финансирования образовательного процесса и оценки его результативности;
- появление досуговых комплексных программ;

2) качественное изменение профессионального облика педагогических работников дополнительного образования, т.к. процесс обновления системы дополнительного образования потребовал от них роста педагогического мастерства, включения в научно-исследовательскую деятельность;

3) обновление сферы влияния ЦДЮТТ в области социокультурной деятельности города, в организации единого воспитательного пространства:

- сохранение и развитие контактов с образовательными организациями города, с другими организациями дополнительного образования города и области через систему повышения квалификации, участие в совместных конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- сохранение и развитие взаимодействия со средствами массовой информации;

4) развитие корпоративности:

- взаимодействие сотрудников структурных подразделений в решении образовательных, методических, воспитательных задач организации;
- расширение традиций ЦДЮТТ: увеличение количества мероприятий, в том числе и муниципальных, включённых в годовой цикл;
- разработка и реализация программы воспитательной работы «От увлечения – к профессии» и программы профильного лагеря «Техноландия»;
- стремление к совместной исследовательской деятельности педагогических работников ЦДЮТТ (семинары, круглые столы, дебаты);
- успешное сотрудничество с новыми социальными партнёрами

5) укрепление материально-технической базы.

Эффективное управление образовательным учреждением – основа организации предоставления качественной образовательной услуги. Управление деятельностью Центра осуществляется на нескольких уровнях:

- *На уровне директора* обеспечиваются условия для организации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевым и

ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом учреждения.

- *На уровне заместителей директора:*
 - *заместителем директора по УВР* организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива, отделов и структурного подразделения, координируются планы работы отделов, педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль над образовательной деятельностью;
 - *заместителем директора по НМР* организуется перспективное и текущее планирование научно-методической работы, оказывается помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуется повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
 - *заместителем директора по АХР* обеспечивается развитие и укрепление материальной базы учреждения, организуется соблюдение требований пожарной безопасности зданий, обеспечивается контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями СанПин.
- *На уровне заведующих отделами* организуется перспективное и текущее планирование работы отдела, обеспечивается контроль качества образовательного процесса, координируется работа педагогических работников по выполнению дополнительных образовательных программ, организуется методическая, культурно-массовая и досуговая работа отдела.
- *На уровне педагогов дополнительного образования* осуществляется комплектование объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.

В 2011 – 2012 г. г. Центр осуществлял работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование общественного договора в образовательном учреждении». В целом работа проведена успешно, подготовлены материалы к методическому аудиту, представлены материалы в сборник МОУ ДПО ИОЦ, реализуются 4 инновационных проекта.

В 2013 г. ЦДЮТТ начал работу в статусе РИП по теме «Организация деятельности ОУ по профилактике правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». За 1-ое полугодие 2013 г. проведены все запланированные мероприятия, разработаны необходимые документы, подготовлены материалы для итоговых продуктов.

С целью обновления направлений деятельности Программы развития учреждения в Центре разработана Концепция развития техносферы, в рамках которой планируется открытие новых творческих объединений технической направленности. В 2012 г. разработан проект «Техносфера как интегративное пространство для развития и сопровождения детей с признаками технической одарённости в учреждении дополнительного образования детей», победитель областного конкурса проектов инновационных моделей работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

3.4. Анализ проблем ЦДЮТТ и их причины

Ярко выраженными проблемами в деле дополнительного образования как в стране в целом, так и в ЦДЮТТ в частности являются:

- фактическое отсутствие специально подготовленных кадров именно для системы дополнительного образования детей;

- отсутствие государственных программ дополнительного образования нового поколения;
- отсутствие учебных пособий для занятий с обучающимися;
- отсутствие методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования детей по ведению образовательного процесса;
- невысокая эффективность кадровой переподготовки и повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей;
- отсутствие финансирования для формирования библиотечного и дидактического фонда, материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий и мастерских организаций дополнительного образования детей.

В результате проведённого анализа нами выявлены *слабые стороны* нашего учреждения, к которым следует отнести:

- недостаточное соответствие диапазона дополнительных и образовательных услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, потребностям детей и их родителей;
- недостаточное количество интегративных, разноуровневых дополнительных образовательных программ;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах возрастной педагогики и психологии;
- несоответствие финансовых возможностей Центра востребованному детьми и родителями ассортименту услуг;
- отсутствие финансового обеспечения участия педагогов и обучающихся в образовательных событиях разного уровня.

Анализ функционирования и развития учреждения позволяет зафиксировать определённые противоречия:

- между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у обучающихся и специалистов ЦДЮТТ в её переработке и использовании;
- между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов системы дополнительного образования детей.

К числу наиболее актуальных проблем развития ЦДЮТТ на современном этапе можно отнести следующие:

- обновление требований к качеству дополнительного образования в условиях создания новой системы образования;
- развитие вариативности программного обеспечения на основе интеграции основного и дополнительного образования в городском образовательном пространстве;
- развитие техносферы ЦДЮТТ.

Решение перечисленных проблем требует системного подхода и комплексных решений.

Таким образом, базируясь на традициях ЦДЮТТ, его достижениях, обозначив противоречия в его деятельности и актуальные проблемы развития российской системы дополнительного образования, определяются цели, задачи, стратегические ориентиры развития МОУДОД ЦДЮТТ.

4. Концептуальный блок

4.1. Концептуальные основы развития учреждения

Сегодня, в связи с новой парадигмой образования, где приоритетами стали саморазвитие, самореализация, компетентность, конкурентоспособность личности, перед учреждениями дополнительного образования стоят новые задачи, нацеленные на качество образования, основанные на вовлечении всего коллектива и направленные на достижение долгосрочного успеха через удовлетворенность потребителей и выгоды как для работников муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества, так и для общества в целом. *Миссия* организации на современном этапе развития состоит:

- в предоставлении разнообразного спектра конкурентоспособных и востребованных образовательных услуг, учитывающих запросы и интересы потребителей;
- в эффективном и умелом использовании имеющихся материальных и кадровых ресурсов учреждения и социальных партнеров;
- в высоком качестве образовательного процесса.

Основное предназначение Центра – развитие мотивации к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных и досуговых программ и услуг в интересах личности, общества, государства с опорой на основные *ценности* дополнительного образования детей:

- доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью;
- доминирование собственной исследовательской практики обучающегося над репродуктивным усвоением знаний;
- ориентация на интеллектуальную инициативу обучающегося;
- гибкость в реструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей;
- ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности;
- формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей.

Цель Программы развития – повышение доступности качественного дополнительного образования детей технических направленностей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики города Рыбинск и Ярославской области, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Исходя из этого, мы сформулировали новые *задачи*, которые необходимо решить нашему педагогическому коллективу:

- занять и удерживать позицию ведущего центра дополнительного образования детей города Рыбинск, развивающего технические направленности;
- повысить престиж Центра в конкурентной образовательной среде города;
- разработать и внедрить систему менеджмента качества в ЦДЮТТ;
- создать взаимовыгодные отношения с образовательными учреждениями всех видов и типов, с организациями-работодателями для совместного решения задач в подготовке конкурентоспособной личности;
- способствовать развитию инфраструктуры и производственной среды ЦДЮТТ.

Одним из условий решения этих задач в будущем является создание гибкой образовательной системы, объединяющей творческие коллективы нашего учреждения и способной быстро и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Предполагается, что объединение коллективов повысит результативность и общий уровень удовлетворенности обучающихся от занятий, увеличит шансы на самореализацию и самоопределение в процессе обучения.

Концептуальная основа деятельности Центра выражается в следующих *принципах*:

- *стратегическая направленность*: деятельность сотрудников направлена на решение долгосрочных и стратегических целей развития учреждения, поиск и реализацию инновационных идей. Это дает возможность объединения и координирования усилий наиболее активных педагогов Центра на решение приоритетных задач;
- *прогностичность и активность*: данный принцип требует пристального внимания к тенденциям изменения образовательного процесса, возможностям педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения и подготовиться к ним;
- *целевая ценностная направленность*: ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива;
- *системный подход*: данный принцип ориентирован на восприятие объектов управления деятельности как целостных, развивающихся и открытых систем;
- *лично ориентированный подход*: настраивает на создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов, учитывая индивидуальность всех участников образовательного процесса;
- *ориентация на развитие и саморазвитие обучающихся, педагогов* организации;
- *поисковая, творческая, исследовательская направленность*: ориентирует не только на достижение результатов, но и изучение путей, факторов, условий, приводящих к ним. Принцип предполагает поиск определенных закономерностей, утверждение ценностей творчества, изобретательства в педагогическом и детском коллективах;
- *демократизация*: выражается в коллегиальном принятии решений; в привлечении к решению важных вопросов широкого круга педагогов, родителей и обучающихся Центра; в гласности деятельности; демократичности, открытости поведения и обучения;
- *высокий профессионализм и престиж педагога дополнительного образования*: реализация этого принципа возможна только при систематической самообразовательной работе педагога по культивированию в себе привлекательных для детей и взрослых, личных и профессиональных качеств.

Осуществление миссии, цели и задач предполагает развитие четырех направленностей:

- технической,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической.

Основные пути реализации концептуальных основ деятельности организации – определение приоритетных направлений развития техносферы Центра, осуществление инновационной деятельности по реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования детей, преодоления системных трудностей и противоречий в определении качества дополнительного образования детей и подходах к оценке его деятельности.

4.2. Образ педагога и портрет выпускника ЦДЮТТ

Обосновывая новую для Центра стратегию развития, мы исходим из личностно-ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической модели образования. Такой подход позволяет сформировать образ выпускника творческого объединения и педагога ЦДЮТТ.

Портрет выпускника

- **Свободная личность.** Обладает высоким уровнем самосознания, ответственности, чувством собственного достоинства, сориентирован на нравственные ценности, способен адаптироваться к условиям окружающей жизни; делает осознанный выбор будущей профессии.
- **Интеллектуальная личность.** Обладает прочными и глубокими познаниями в области технических наук. Имеет развитое техническое мышление, умеет кодировать технические образы и понятия с помощью чертежей, схем, эскизов, умеет перекодировать графические изображения в четко представляемые детали и устройства; умеет работать с технической литературой.
- **Творческая личность.** Обладает технической находчивостью и изобретательностью, способен к самоизменению, самореализации, обладает коммуникативными способностями, умеет найти себя в любых жизненных ситуациях.
- **Духовная личность.** Дорожит общественными ценностями, поступает в соответствии с требованиями этики. Руководствуется нравственными принципами. Сформировано патриотическое сознание, морально-волевые качества: сила, ловкость, выносливость; сформировано валеологическое отношение к себе и другим людям.
- **Гуманная личность.** Обладает человечностью, социальной ответственностью, толерантностью, уважает свое и чужое достоинство, стремится жить в гармонии с собой и с окружающими.
- **Практическая личность.** Умеет пользоваться различным слесарным и столярным инструментом, работать на технологическом оборудовании.

Портрет педагога

- компетентный в техническом отношении, способный не только удовлетворить интерес обучающегося к технике, к творчеству, но и расширить и углубить этот интерес;
- креативный, отзывчивый на вызовы времени;
- способный к постановке и реализации инновационных задач;
- инициативный, способный решать нестандартные проблемы;
- пользующийся уважением своих обучающихся и их родителей как организатор и эрудированный специалист;
- четко выполняющий свои обязанности, активный в жизни, в деле, которым он занимается;
- уважающий обучающихся, их родителей, партнёров;
- способный поддерживать положительные отношения в коллективе.

4.3. Основная идея инновационного развития Центра

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием

системы образования в России. Об этом свидетельствует динамика развития дополнительного образования детей и объективные требования к ней обновляющегося российского социума, заявленные не только на уровне государства, но и потребителей образовательных услуг в самом широком социальном масштабе.

Новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки сферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения.

Педагогическая инноватика как наука предлагает личностно-ориентированный подход к разработке, освоению и распространению нововведений, при котором в центре внимания находятся интересы, цели, идеалы, установки всех участников инновационного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, партнёров. Этот факт отмечается и в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия 2020», в которой ключевой задачей является: создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований. При этом каждый гражданин будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом.

Направления реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) определяются задачами: формирование модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей. Следуя государственной политики в области образования, педагогический коллектив ЦДЮТТ работает над следующими направлениями инновационной деятельности:

- повышение качества образовательных услуг;
- развитие техносферы ЦДЮТТ;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Цель инновационной деятельности МОУДОД ЦДЮТТ: создание условий для совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса. Инновации в ЦДЮТТ – это результат передового педагогического опыта отдельных педагогических работников и всего коллектива. 85 % педагогических работников активно включились в инновационную деятельность. С 2013 г. в Центре идёт работа над единой методической темой «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников ЦДЮТТ».

Повышение качества образовательных услуг предусмотрено Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации».

В региональных документах отмечается, что «система общего образования Ярославской области к 2020 году будет характеризоваться высоким качеством образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования и дополнительного

образования; наличием эффективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся».

Развитие техносферы ЦДЮТТ осуществляется в соответствии с *задачами государственной политики*:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Раздел 3. Мероприятия целевой программы, в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации предполагается создание «модели развития техносферы учреждений дополнительного образования детей; исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» раздел Цели и задачи... Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет ключевую задачу, которая состоит в «наращивании человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Эта задача включает повышение восприимчивости населения к инновациям – инновационным продуктам и технологиям, радикальное расширение «класса» инновационных предпринимателей, создание в обществе атмосферы «терпимости» к риску, пропаганда инновационного предпринимательства и научно-технической деятельности.
- Долгосрочный прогноз технологического развития Российской Федерации до 2025 года выдвигает задачу построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, которая не может быть решена без радикального совершенствования системы и учебных программ дополнительного образования детей технической направленности.
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 г. Раздел Общие положения. Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

Актуальность работы по направлению **«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»** определяется:

- социальным заказом общества на образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных к сотрудничеству, обладающих чувством развитой ответственности за судьбу страны, уважающих права и свободы личности, которые могут самостоятельно

принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия;

- совокупностью проблем развития и воспитания несовершеннолетних: подверженность негативному влиянию, снижение возрастного порога совершения правонарушений, самовольные уходы детей из дома, безнадзорность и беспризорность, детское насилие и агрессивность, рост числа преступлений против детей.

Эти проблемы отражены в таких документах, как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Национальная образовательная доктрина Российской Федерации, Концепция развития дополнительного образования детей, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, Закон ЯО № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», Подпрограмма «Гражданин XXI века» городской целевой программы воспитания и развития личности в муниципальной системе образования на 2013 – 2018 г.г.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о необходимости усиления воспитательного потенциала образовательной организации, в которой профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности.

5. Содержание программы

5.1. Приоритетные направления развития организации

5.1.1. Повышение качества образовательных услуг

В современном обществе, где уровень интеллекта и знания человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Эффективность системы качества образовательной организации достигается тогда, когда весь педагогический коллектив придерживается идеологии системного управления качеством, практически участвует в работах по качеству. Для получения эффективных результатов управление качеством дополнительного образования должно реализовываться на трех взаимосвязанных уровнях:

- **стратегическом:** деятельность директора во взаимодействии с муниципальными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;
- **тактическом:** работа директора и его заместителей, руководителей подразделений по разработке программ развития организации, Устава, программ отделов и обеспечению внутреннего контроля;
- **оперативном:** включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

Ведущую роль идеи качества определяет следующее:

1. Образование все больше взаимодействует с экономикой, культурой, другими сферами и областями общественной жизни. Образовательное учреждение не может не отражать, не воспринимать те качественные тенденции, которые появляются на рынке труда.
2. Современное образовательное учреждение многообразно и сложно. Оно непрерывно изменяется, преобладают процессы саморазвития. В силу этого оно испытывает потребность в универсальных критериях для оценки своего состояния. Одним из таких критериев является качество.
3. Идея качества актуальна для всех компонентов и уровней системы образования, для оценки материально-технической, кадровой, содержательной, нормативной и других подсистем.

В показателях качества образовательного процесса комплексно отражается:

- способность организации выполнять на определенном уровне свои функции и задачи;
- объем, структура и полнота реализации кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;
- динамика процессов развития организации, совершенствования всех ее структур как педагогической системы
- позитивное восприятие ее обществом, участниками образовательного процесса;
- связи организации с другими учреждениями образования;
- достижения педагогов и обучающихся;
- развитие как социальной системы;
- совершенство подходов, технологий, процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

Администрация Центра определила главную цель в области качества: выполнение требований и предвосхищение ожиданий всех потребителей образовательных услуг МОУДОД ЦДЮТТ.

Создание современной системы управления качеством в ЦДЮТТ преследует определённые задачи, среди которых выделяют:

- обеспечить возможность получения качественного дополнительного образования всем категориям обучающихся;
- способствовать реализации индивидуальных траекторий обучения;
- обновить локальные акты, направленные на повышение качества предлагаемых услуг и регламентирующие деятельность структурных подразделений Центра;
- усовершенствовать структуру методической службы ЦДЮТТ с целью обеспечения более высокого качества образовательного процесса.

5.1.2. Развитие техносферы МОУДОД ЦДЮТТ

Развитие техносферы ЦДЮТТ – новое направление инновационной деятельности организации. Концепция развития техносферы дополнительного образования детей основывается на результатах анализа современных тенденций развития ресурсного, кадрового и методического обеспечения, осуществляющегося, в том числе, на интегративной основе, с использованием потенциала межведомственного взаимодействия и координации работы организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.

Концепция направлена на преодоление нарастающего разрыва в системе ДОД технической направленности между: содержанием программ, структурой, организационными формами, уровнем профориентационной работы, направлениями предпрофильной подготовки и профильного обучения, материально-техническим обеспечением, информационными ресурсами, технологиями образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала и требованиями современной инновационной экономики.

Цель развития техносферы – создание условий для технического и технологического развития учреждения в соответствии с уровнем развития техники и запросами рынка труда, повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства

Задачи:

- изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества;
- создание техносферной инфраструктуры образовательного учреждения, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства;
- совершенствование материальной базы организации в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий;
- развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности;
- обеспечение содержания образования, адекватного запросам рынка труда на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся;
- совершенствование нормативного обеспечения развития техносферы организации дополнительного образования детей.

5.1.3.Профилактика правонарушений несовершеннолетних

В 2013 г. ЦДЮТТ начал работу в статусе региональной инновационной площадки департамента образования ЯО по теме «Организация деятельности ОУ по профилактике правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». Ключевая идея инновации - создание интегративного пространства, направленного на реализацию индивидуальных потребностей детей, их социальную защиту, адаптацию в обществе, оказание дружественных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в конфликте с законом. Для того чтобы, согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования, выпускник был готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, необходимо научить его не только выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, но и организовывать свой досуг.

Цель деятельности: отбор и апробирование наиболее эффективных способов организации и реализации профилактики правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.

Задачи:

1. оценка эффективности применяемых мер профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. разработка системы социального наставничества;
3. разработка дидактических материалов по различным направлениям профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ключевая идея инновации:

-создание интегративного пространства, направленного на реализацию индивидуальных потребностей детей, их социальную защиту, адаптацию в обществе, оказание дружественных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в конфликте с законом;
- вовлечение несовершеннолетних (обучающихся в УДОД, воспитанников детского дома, посещающих центры помощи детям) в процесс разработки, экспертизы и апробации продуктов инновационной деятельности.

Разработанный педагогическим коллективом проект по профилактике правонарушений несовершеннолетних способствует привлечению внимания общественности к рассматриваемой проблеме, повышению качества жизни несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом. В реализацию проекта включены представители разных учреждений и ведомств, что усиливает социальный эффект и делает его пролонгированным, выступая в качестве профилактики дальнейших правонарушений несовершеннолетних.

Проектируя свою деятельность, Центр детского и юношеского технического творчества только решает задачи профилактики таких негативных явлений, как правонарушения и безнадзорность несовершеннолетних, пытается преодолеть некоторые проблемы, возникающие как перед организацией, так и перед городом. Это касается недостаточной востребованности обществом творческого потенциала молодежи, деформации и деградации общественно значимых ценностей, стереотипов, моделей поведения, порождающих бессмысленное и бессодержательное времяпровождение детей и молодежи.

Педагогическими работниками Центра планируется шире использовать потенциальные возможности семейного воспитания, по возможности улучшить положение с кадрами,

финансовыми и материально-техническими условиями для вовлечения детей и молодёжи в социально-полезную деятельность с учётом их возрастных особенностей.

Цель работы коллектива по профилактике правонарушений несовершеннолетних - создание условий для развития у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, мотивации к познанию и творчеству.

Задачи профилактической деятельности:

- Разработать механизм индивидуального сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Разработать модель взаимодействия МОУДОД ЦДЮТТ с социальной средой по проблеме профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков.
- Разработать и апробировать материалы по правовому воспитанию школьников.
- Определить основные направления деятельности ЦДЮТТ по профилактике правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков через интеграцию с семьёй и социумом.

Целенаправленная работа ЦДЮТТ с социальными партнерами по профилактике правонарушений может способствовать снижению уровня риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

5.2. Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап (сентябрь 2013 г. – февраль 2014 г.)

1. Исследование окружающего социума с целью выявления основных направлений и содержания преобразования образовательных услуг.
2. Изучение нормативных документов, специальной, общедидактической и методической литературы.
3. Определение основных идей обновления ЦДЮТТ
4. Проблемно – ориентированный анализ образовательной среды, выявление противоречий и проблем на пути развития образовательной деятельности Центра.
5. Формирование концепций и Программы развития Центра.

Результат: Программа развития ЦДЮТТ

Деятельностный этап (март 2014 – сентябрь 2016 г.г.)

1. Разработка и внедрение системы менеджмента качества.
2. Внедрение и корректировка проектируемых программ.
3. Методическое сопровождение педагогических кадров в процессе деятельности в инновационном режиме.
4. Реализация системы мониторинга качества образовательного процесса.
5. Апробация и внедрение новых педагогических технологий
6. Изыскание финансовых и кадровых ресурсов для совершенствования материально – технической базы ЦДЮТТ.

Результат:

- **Мотивация педагогического коллектива на развитие Центра.**
- **Внедрение модернизированных образовательных программ, направленных на развитие нравственных, гражданско-патриотических качеств обучающихся, технического творчества, профориентацию.**

Аналитико-обобщающий этап (октябрь – декабрь 2016 г.)

1. Мониторинг эффективности реализации программы.
2. Обобщение результатов инновационной деятельности ЦДЮТТ за 2014 – 2016 г.г.
3. Построение обобщенной модели образовательной системы ЦДЮТТ.

Результат: Полная реализация Программы развития МОУДОД ЦДЮТТ

5.3. План реализации Программы

План практической реализации этапов программы развития МОУДОД ЦДЮТТ

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Подготовительный этап		
1.1.	Совещание при директоре о необходимости и сроках подготовки программы	сентябрь 2013	Директор
1.2.	Совещание при директоре о назначении ответственных за разработку программы и её разделов, об организации рабочих групп по разработке программы	сентябрь 2013	Директор, зам. директора по НМР
1.3.	Заседания рабочих групп	сентябрь 2013 – февраль 2014	Зам. директора по НМР
1.4.	Педсовет по организации обсуждения и утверждения программы	февраль 2014	Директор
2.	Деятельностный этап (организация деятельности по направлениям)		
2.1.	Повышение качества образовательного процесса		
2.1.1	Мониторинг востребованности образовательных услуг	Август - сентябрь	Администрация методисты
2.1.2	Проведение интегрированных муниципальных мероприятий, инициативных проектов.	2014-16 гг.	Администрация методисты
2.1.3	Персонализация образовательного процесса: выбор обучающимися программы и режима её освоения, применение новых образовательных форм (сетевое и дистанционное обучение)	2014-16 гг.	Администрация методисты
2.1.4	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей –инвалидов, возможность смены обучающимися общеобразовательных программ и педагогов	2014-16 гг.	Администрация методисты
2.1.5	Обеспечение инновационного опережающего развития образовательного процесса в ЦДЮТТ. Освоение педагогами новых инновационных технологий	2015-16 гг.	Администрация Методисты, пдо
2.1.6	Внедрение в практику работы постоянно действующего мониторинга личностных достижений педагогов и обучающихся	2014-16 гг.	Администрация методисты
2.1.7	Создание «Книги успеха» на основе банка достижений	2015-16 гг.	Методисты, педагоги-организаторы
2.1.8	Создание музейной экспозиции к 70 летию Победы в	2014-15 гг.	Администрация

	Великой Отечественной войне и использование ее материалов в гражданско – патриотическом воспитании обучающихся		
2.1.9	Развитие действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях (мастер- классы, фестиваль творческих идей, педагогический вернисаж, «Методические недели», организация творческих и проблемных групп, конкурс «Лучший педагог ЦДЮТТ»)	2015-16 гг	Администрация пдо
2.1.10	Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации, проведение смотров и участие в конкурсах педагогического мастерства	2014-16 гг	Администрация
2.1.11	Реализация системы материального стимулирования педагогов	2014-16 гг	Комиссия по материальному стимулированию
2.1.12	Формирование новых подходов к работе с семьей. Организация родительских комитетов при отделах Центра с последующей организацией родительского совета при ЦДЮТТ (разработка локальных актов, организация родительских собраний, планирование работы родительского комитета)	2014-16 гг.	Администрация
2.1.13	Разработка и внедрение новых форм интеграции с другими образовательными организациями (программа «Что мы можем и должны», ИОМ, проектная деятельность, мастер-классы для обучающихся ОО«Каникулярные встречи»)	2014-16 гг.	Администрация
2.1.14	Разработка организационной модели интеграционного взаимодействия ЦДЮТТ с организациями общего образования по территориально – организационному принципу.	2015-16 гг.	Администрация
2.1.15	Развитие инвестиционной привлекательности учреждения, основанной на конкурентных особенностях ЦДЮТТ(технология фандрайзинга)	2014-16 гг.	Администрация
2.1.16	Развитие связей со средствами массовой информации (заключение договоров на размещение рекламы, освещение деятельности Центра)	2014-16 гг.	Администрация
2.1.17	Совершенствование форм работы с социальными партнерами в рамках организации и проведения муниципальных мероприятий	2014-16 гг.	Администрация
2.1.18	Оборудование радиолaborатории и мастерских в подразделении ЦДЮТТ м/р Волжский	2015-16 гг.	Администрация
2.1.19	Реконструкция бассейна ЦДЮТТ с целью организации и проведения соревнований по судомодельному спорту регионального уровня	2015 г.	Администрация
2.1.20	Расширение сети социальных партнеров, участвующих в организации и проведении муниципальных мероприятий (УМВД по Городу Рыбинску, отряд «Спасатель», ВДПО, градообразующие предприятия НПО «Сатурн», «Вымпел», «Газовые турбины», ОАО РусГидро «Каскад Верхневолжских ГЭС»)	2014-16 гг.	Администрация

2.2	Развитие техносферы МОУДОД ЦДЮТТ		
2.2.1	Проведение мониторинговых и маркетинговых исследований для выяснения актуального образовательного запроса в сфере технического творчества	2015 - 2016	Администрация, методисты
2.2.2	Обновление содержания образовательного процесса на основе разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных программ (робототехника, занимательная физика, «Школа дизайна», «Легоконструирование», Черчение на персональном компьютере).	2014-2016	Администрация, педагоги дополнительного образования
2.2.3	Разработка и апробация программы досуговой деятельности «Путешествие в Техноландию»	2015-16 гг.	Методисты, Педагоги-организаторы
2.2.4	Организация и проведение муниципальных конкурсов, выставок, фестивалей технической направленности, в т.ч. очно-заочных и дистанционных	2014-2016	Зам директора по УВР и НМР
2.2.5	Обеспечение лабораторий и кабинетов необходимой оргтехникой (компьютер, медиа- проектор, интерактивные доски и т.д.)	2014-2016	Зам директора по АХР
2.2.6	Создание лаборатории цифрового дизайна и трехмерного прототипирования	2016	администрация
2.2.7	Открытие Музея техники	2014	Директор, Зав отделом
2.2.8	Оформление современных тематических экспозиций с использованием экспонатов Музея техники	2014 - 2016	Зам директора по АХР, педагог-организатор
2.2.9	Разработка и апробация сценариев интерактивных игр, материалов интерактивных заданий к экскурсиям по выставкам ЦДЮТТ	2014 - 2016	Педагоги-организаторы
2.2.10	Совершенствование форм социального партнерства по развитию технического творчества	2014 - 2016	администрация
2.3.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних		
2.3.1	Организация и обеспечение отдыха, оздоровления детей, в том числе детей «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Апрель – июнь 2014, 2015 и 2016	директор ЦДЮТТ, директор лагеря
2.3.2	Творческая площадка «Время выбрало нас» по презентации модели профилактической работы в УДОД	ноябрь 2014	зам. директора по НМР
2.3.3	Проведение выездных мероприятий по обмену опытом в рамках РИП	2014-2016	зам. директора по НМР
2.3.4	Организация и проведение семинаров, мастер-классов авторов новшеств	2014-2016	зам. директора по НМР
2.3.5	Подготовка к публикации и издание инновационной продукции	2014-2016	зам. директора по НМР
2.3.6	Разработка и апробирование методических материалов	2014-2016	зам. директора по НМР
2.3.7	Участие в Муниципальном образовательном	Ноябрь	зам. директора

	события «Инновационный каскад»	2014, 2015	по НМР
2.3.8	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях по инновационной деятельности	2014-2016	зам. директора по НМР
3	Аналитико-обобщающий этап		
3.1	Анализ и оценка достижений Центра за 2014-16 г.г.	декабрь 2016	зам. директора по УВР
3.2	Анализ эффективности инновационной деятельности	декабрь 2016	зам. директора по НМР
3.3	Оценка ресурсного обеспечения ЦДЮТТ	октябрь 2016	зам. директора по УВР
3.4	Диагностика ожидаемых результатов Программы	ноябрь 2016	зам. директора по НМР
3.5	Обсуждение выполнения цели и задач Программы	декабрь 2016	директор

5.4. Управление образовательным процессом

Образовательная система ЦДЮТТ не является статичной. Она имеет определённые закономерности развития и основные аспекты управления ими.

Основные задачи обновления управленческой системы состоят в следующем:

1. Добиться большей четкости управленческой структуры, для чего осуществить определенное перераспределение функций – делегировать часть управленческих полномочий педагогическому коллективу.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

Успешность коллектива напрямую зависит от степени овладения руководителем управленческими навыками, такими как:

- умение общаться с людьми;
- умение планировать, прогнозировать, предвидеть будущее;
- организаторские навыки;
- навыки принятия решений;
- умение осваиваться в обстановке.

Для реализации данной программы руководителю педагогического коллектива необходимо:

- побуждать педагогов к работе в соответствии с их силами и способностями, поддерживать мотивировать их заинтересованность в работе;
- анализировать деятельность коллектива, своевременно внося необходимые коррективы в работу педагогов, творческих групп, методических объединений;
- создавать команды педагогов для решения различных проблем, инициировать идеи, исходящие от таких команд;
- делегировать, то есть перепоручать такие дела, которые могут быть решены без участия руководителя;
- привлекать в коллектив новых работников, высококвалифицированных специалистов в различных областях науки и техники, способствовать их адаптации в образовательном учреждении.

Эффективное управление образовательным учреждением – основа организации предоставления качественной образовательной услуги. Главная задача управления Центром –

создать благоприятные условия для обеспечения полноценного функционирования организации, оптимальное использование накопленного потенциала и имеющихся ресурсов в целях максимальной самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Управление организацией строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

5.4.1.Схема структуры управления Центром

Структура управляющей системы Центра в режиме развития имеет 5 уровней управления по вертикали:

- директор;
- заместители директора;
- заведующие отделами;
- методисты, педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

На первом уровне директора модернизация состоит в появлении таких субъектов, как родительский совет и общественный и попечительский совет. Это позволит сформировать новый общественный полюс управления, глубже узнавать и своевременно реагировать на меняющийся социальный заказ.

На уровне заместителей директора и зав.отделов образуется группа по работе с Программой развития и совет по экспертной деятельности. В них ведётся работа по отслеживанию и экспертизе работы по Программе развития.

На уровне методистов, педагогов-организаторов необходимо создание службы сопровождения педагога и ребёнка, что даёт возможность комплексного выявления наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогами, детьми и их родителями. Это помогает оказанию более целенаправленной методической помощи группам педагогов через систему семинаров, деловых игр, групповых занятий и методических рекомендаций и разработок.

Новая структура управления предполагает его демократизацию за счёт введения в неё временных творческих групп и советов, педагогов, работающих по определенной проблеме.

На уровне педагогов дополнительного образования создаются временные творческие группы по разработке программ, проектов, технологий и методов обучения, творческих дел в коллективах. Педагоги создают первичные органы самоуправления детей, родительский совет. Также они создают временные творческие коллективы из детей и родителей по подготовке и проведению творческих дел и массовых мероприятий. Наиболее творческие и активные обучающиеся и их родители привлекаются педагогами к работе в творческих группах Центра по разработке традиционных, массовых мероприятий.

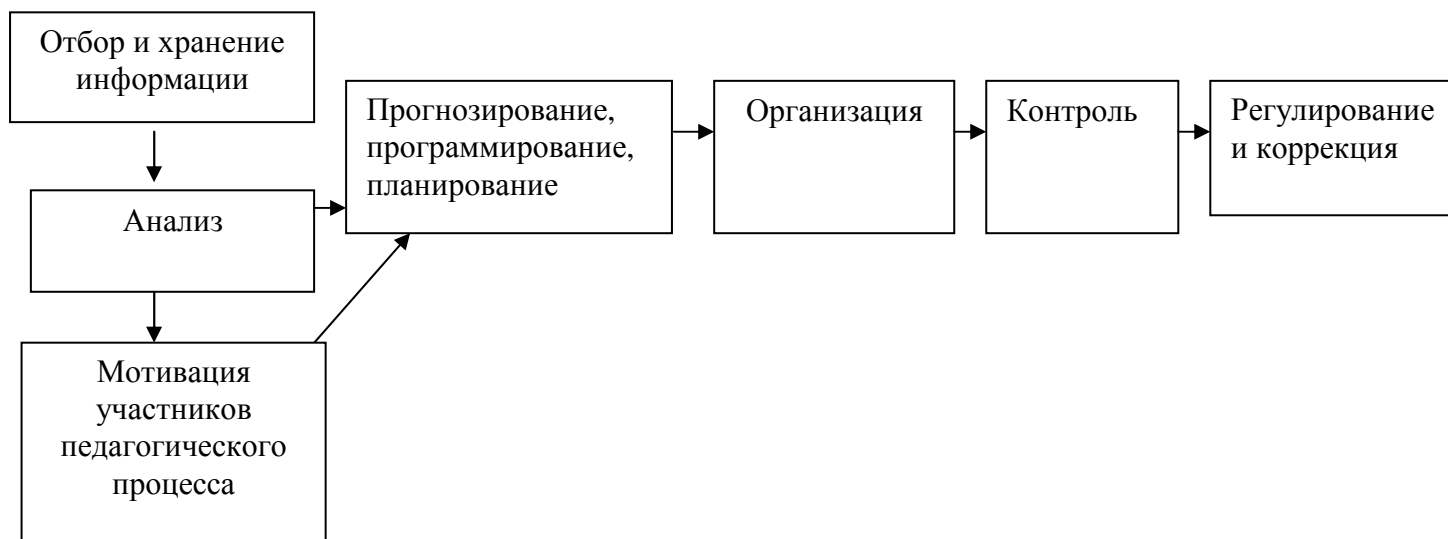
Педагоги на основании решения родительских собраний в объединениях рекомендуют родителей для работы в родительском совете Центра на основе их личного согласия.

Работа обучающихся в их творческих группах даёт возможность регулировать отношения детей и взрослых на основе реальных общечеловеческих ценностей, обеспечивает включение детей в реальные социально значимые отношения.

5.4.2.Модель управления

- ориентация управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- прогностичность управления;
- обусловленность выбора приёмов, способов и средств управления морально-этическими принципами.

5.4.3. Механизм управления



Модернизация управляющей системы должна обеспечить формирование:

- мотивационной деятельности педагогического коллектива;
- планомерно прогностической деятельности;
- организационной деятельности;
- функции внутреннего контроля;
- коррекционной функции управления;
- аналитической культуры обработки информации.

Чтобы целостно и слаженно работал механизм управления, необходимо координировать деятельность всего педагогического коллектива, чего можно добиться через четкое определение уровней управления, их функционала и связей между ними.

5.5. Механизм реализации программы

Данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития ЦДЮТТ

- Администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Руководители структурных подразделений и методисты разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учетом достижений и специфики деятельности ЦДЮТТ, обеспечивают отслеживание реализации программы развития.
- Методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы, разрабатывают проекты с определением конкретных работ
- Комиссия по материальному поощрению принимает участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и материальным стимулированием творческой деятельности и социальной защиты сотрудников ЦДЮТТ
- Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский Совет) проводят экспертизу реализации программы, ее обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Инфраструктура

Перед педагогическим коллективом стоит задача развития инфраструктуры, отвечающей современным требованиям организации образовательного пространства.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности использования инфраструктуры:

- облагораживание площадей и прилегающих территорий;
- оснащение кабинетов оборудованием;
- приобретение материалов для использования в образовательном процессе;
- изучение теоретико-методологических подходов к инфраструктуре;
- проведение анализа проблем ресурсного обеспечения социальной инфраструктуры и путей их решения;
- исследование сложившихся подходов к организационному и экономическому обеспечению развития отдельных элементов социальной инфраструктуры;
- анализ состояния и перспектив совершенствования информационного обеспечения развития социальной инфраструктуры;
- разработка концептуальных подходов и предложений для внедрения в практику по вопросам совершенствования управления развитием социальной инфраструктуры муниципальной организации;
- проведение праздников и мероприятий для социума.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества закупок, сырья, материалов, информации, работ, услуг и т.п.:

- разработка плана-графика закупок;
- четкое определение требований к покупаемым работам (услугам);
- выбор подходящих услуг;
- анализ коммерческих предложений по поставке аналогичной продукции;
- выбор подходящих поставщиков.

Мероприятия по снижению энергопотребления, экономии природных и материальных ресурсов

- применение изоляции нового поколения с высокоэффективными теплозащитными свойствами с целью снижения потерь тепловой энергии в тепловых сетях;
- приобретение и внедрение энергосберегающих осветительных приборов внутреннего освещения;
- постоянное ведение мониторинга потребления ресурсов;
- оснащение современными приборами учета коммунальных ресурсов и устройствами регулирования потребления тепловой энергии;
- ведение энергетического паспорта в учреждении;
- установка приборов учета расхода энергоресурсов в помещениях учреждения;
- регулировка систем отопления и водоснабжения;
- утепление ограждающих конструкций зданий.

6.2. Кадровые

Программой поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Поэтому педагог, работающий в Центре должен обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность обучающегося;

- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники:
 - коммуникативными способностями;
 - творческими способностями;
 - умением управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - информационной культурой и культурой общения и т.д.

Кроме вышеперечисленного педагог, работающий в Центре должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности Центра, сохраняя при этом право на отстаивании своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Для полноценного кадрового обеспечения Программы развития Центра необходимо:

- совершенствование стиля руководства коллектива;
- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров;
- аттестация педагогических работников ЦДЮТТ с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- привлечение к педагогической деятельности квалифицированных специалистов, представителей науки, высшей школы.

С целью повышения качественной производственной среды, направленной на рост мотивации персонала к результативной и эффективной работе и его удовлетворённости, в ЦДЮТТ предусмотрены:

- оценка и поощрение результатов работы;
- эффективная обратная связь с руководителем;
- обеспечение или поддержка обучения и переподготовки кадров, которые повышают уровень их компетентности (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы);
- создание благоприятных условий труда (оснащение необходимыми материалами, соблюдение условий и норм охраны труда);
- предоставление возможности реализовать личностный и профессиональный потенциал;
- поощрение и создание условий для выражения творческого потенциала;
- дружественное отношение в коллективе (общение в неформальной обстановке, помощь в решении рабочих вопросов);
- социальные поддержки (оказание материальной помощи, обеспечение детей сотрудников путевками в загородные оздоровительные центры).

6.3. Материально-технические

Условием успешной реализации программы развития является материально-техническая база учреждения, отвечающая требованиям времени.

- для освоения мультимедийных технологий требуется дополнительно приобрести: компьютеры нового поколения, планшеты; 3-D принтер; необходимо оснастить каждую лабораторию и каждый кабинет оргтехникой (проектор, экран и т.д.);
- для повышения качества образовательного процесса в объединениях технической направленности требуются: лазерный станок с ЧПУ для раскроя материалов, современное оборудование для радиолоборатории и мастерских, 3D – принтер;
- для осуществления дистанционного обучения необходимы: компьютер, WEB-камера.

6.4. Информационные

Управление информационными ресурсами образовательной организации - это набор технологий, инструментов и методов, используемых для сбора, управления, накопления, хранения и доставки информации всем потребителям.

Для внутреннего обмена информационными ресурсами существует локальная информационная сеть образовательного учреждения. Она представляет собой организационно-технологический комплекс, созданный для взаимодействия информационных ресурсов ЦДЮТТ. Локальная сеть является технической и технологической основой эффективного функционирования информационных узлов, обеспечивающих информационную поддержку научной, методической и преподавательской деятельности работников системы образования, включая систему документооборота, а также сферу административного управления.

В образовательной организации планируется использование автоматизированной системы информационного обеспечения управления – АСИОУ, с помощью которой в полной мере осуществляется контроль образовательного процесса.

В ЦДЮТТ планируется активно развивать среду электронного обучения, по некоторым дополнительным общеобразовательным программам создаются электронные учебные материалы.

Для внешнего обмена информацией в организации существует выход в глобальную сеть Интернет. Систематично осуществляется маркетинг рынка образовательных услуг, т.е. мониторинг и прогнозирование спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.

В Центре создана система управления информационными ресурсами.



6.5. Финансовые

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном на выплаты

заработной платы сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, то основной расчет по обеспечению инновационной деятельности приходится делать на внебюджетные средства:

- муниципальные средства;
- спонсорские вклады.

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития Центра предусматривает внесение корректив в процесс поступления финансовых средств за счёт:

- введения платных услуг;
- участия Центра в конкурсах различных уровней с целью получения грантов;
- внедрения технологии фандрайзинга;
- организации работы клуба по интересам для взрослых при ЦДЮТТ.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

7.1. Показатель качества образовательной организации

Качество деятельности организации зависит от создания творческой образовательной среды, удовлетворяющей потребности личности, общества, государства.

Показатели качества выражаются в возможности среды обеспечивать удовлетворение комплекса потребностей субъектов образовательного процесса:

- *физиологических* – функционирование пространственно-предметного компонента образовательной среды: соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм – свет, тепло, удобная мебель, просторность помещений и т.п.;
- *в безопасности* – наличие психологически комфортной, безопасной среды;
- *усвоения групповых норм и идеалов* – адаптация ребенка в новом коллективе;
- *социальных* – осуществление социальной поддержки обучающихся;
- *в значимой деятельности* – реализация субъектами образовательного процесса своих способностей в значимой для них и окружающих деятельности;
- *в сохранении и повышении самооценки* – индивидуальная динамика развития личности ребёнка и взрослого: исповедуется принцип восточной педагогики: «Сравни себя с собой вчерашним»;
- *в развитии познавательной потребности в избранной области* – осуществление своего личностного развития в соответствующих интересам группах;
- *в преобразующей деятельности* – осуществление своего личностного развития в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонностям.

7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Педагогическая система как целостный инструмент воздействия на субъектов образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности:

1. Расширение образовательных услуг и возможностей для творческого развития личности ребенка разных категорий.
2. Совершенствование эффективности системы управления в учреждении.
3. Совершенствование технологий, форм и методов работы с детьми и подростками.
4. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов, морального и материального стимулирования педагогических кадров.
5. Создание современного информационного пространства.
6. Укрепление материально-технической базы организации.
7. Активизация участия родителей в деятельности объединений.
8. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.

7.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

В качестве критериев эффективности реализации Программы развития МОУДОД ЦДЮТТ рассматриваются:

- на уровне обучающихся:
 - обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
 - качество результатов обучения и воспитания обучающихся

- на уровне педагогических работников:
 - вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность;
 - разработка методических продуктов;
 - развитие педагогического потенциала;
- на уровне организации:
 - востребованность в образовательных услугах;
 - эффективность работы с родителями;
 - взаимодействие с социальными партнёрами;
 - информационное обеспечение инновационной деятельности;
 - удовлетворённость образовательными услугами.

По каждому из критериев разработаны ряд показателей:

№ п\п	Уровень мониторинга	Критерий	Показатели
1	на уровне обучающегося	1.1. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся	- наличие программ, разработанных для детей с ОВЗ
			- наличие программ, разработанных для одарённых детей
			- доля детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
			- доля обучающихся, принявших участие в исследовательской и проектной деятельности
		1.2. Качество результатов обучения и воспитания обучающихся	- положительная динамика охвата обучающихся досуговыми мероприятиями в рамках ФГОС
			- положительная динамика участия обучающихся ЦДЮТТ в мероприятиях разного уровня
2	на уровне педагогических работников	2.1. Вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность	- уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности
			- доля педагогов, использующих инновационные технологии в практике
			- доля педагогов, обновляющих содержание образовательной деятельности
		2.2. Разработка методических продуктов	- доля авторских дополнительных общеобразовательных программ
			- доля разработанных программ досуговой деятельности
			- наличие разработанных сценариев к мероприятиям
			- количество изданных сборников дидактических и методических материалов
			- наличие разработанных методических материалов педагога (разработок, рефератов, рекомендаций, презентаций и др.)
			- положительная динамика участия педагогических работников в образовательных форумах разного уровня
		2.3. Развитие педагогического потенциала	- доля педагогических работников,

			<p>занимающихся исследовательской, проектной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках повышения квалификации - наличие образовательных событий ЦДЮТТ, направленных на повышение квалификации педагогических работников
3	на уровне организации	3.1. Востребованность в образовательных услугах	- сохранность контингента обучающихся объединений разных направленностей
			- процент количества объединений, открытых в ЦДЮТТ, по отношению к МЗ
			- количество детей, принявших участие в мероприятиях ЦДЮТТ муниципального уровня
			- количество детей, принявших участие в мероприятиях ЦДЮТТ в рамках организации досуговой деятельности
		3.2. Эффективность работы с родителями	- доля родителей, оказывающих различную помощь при организации деятельности ЦДЮТТ
			- доля родителей, посетивших мероприятия ЦДЮТТ
		3.3. Взаимодействие с социальными партнёрами	- количество партнёров, участвующих в реализации программ
			- количество партнёров, участвующих в проведении мероприятий
			- наличие партнёров, оказывающих помощь в развитии ЦДЮТТ
		3.4. Информационное обеспечение инновационной деятельности	- наличие рекламных буклетов
			- наличие публикаций в СМИ о деятельности Центра
			- наличие информации на сайте учреждения
		3.5. Удовлетворённость образовательными услугами	- доля родителей, удовлетворённых деятельностью ЦДЮТТ
			- доля социальных партнёров из числа ОО, удовлетворённых деятельностью ЦДЮТТ
			- доля детей, удовлетворённых деятельностью ЦДЮТТ
- доля педагогических работников, удовлетворённых условиями организации образовательного процесса			
- наличие поощрений и благодарностей гражданских институтов и общественных организаций			

7.3. Контроль выполнения планов и достижения целей Программы

Контроль со стороны руководства осуществляет директор Центра, заместители по учебно-воспитательной и научно-методической работе или созданная для этих целей комиссия.

Директор утверждает циклограмму контрольно-аналитической деятельности, устанавливает цели и срок предоставления аналитической справки, которая должна обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля.

Для осуществления контроля в ЦДЮТТ используются следующие методы:

Наименование деятельности	Методы контроля	Периодичность
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ	<u>Самоконтроль:</u> - рецензирование программы <u>Внешний контроль (ревизия):</u> - лицензирование программы	1 раз в год 1 раз
2. Прием обучающихся	<u>Самоконтроль:</u> - проверка наполняемости групп <u>Внешний контроль:</u> - проверка Учредителя (Департамент образования)	1 раз в год по плану Департамента образования
3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<u>Самоконтроль:</u> - ведение журнала ПДО, - проверка журнала, - проверка посещаемости занятий и мероприятий <u>Внешний контроль:</u> - проверка Учредителя (Департамент образования), - проверка контрольно-ревизионного отдела администрации г. Рыбинска (КРО), - проверка Централизованной бухгалтерии, - предоставление информации на Портал Гос.услуг, - предоставление информации для системы «Web-Консолидация 86-н» (связь с сайтом www.bus.gov.ru), - предоставление информации в Базу данных одаренных детей Ярославской области	Согласно учебному плану 2 раза в год 1 раз в 3 года 1 раз в 2 года По мере появления новой информации По мере появления новой информации По мере появления новой информации
4. Разработка программ досуговой деятельности	<u>Самоконтроль:</u> - рецензирование программы <u>Внешний контроль:</u> - востребованность программы	1 раз в год 1 раз в год
5. Реализация программ досуговой деятельности	<u>Самоконтроль:</u> - проверка посещаемости мероприятий <u>Внешний контроль (ревизия):</u> - проверка Учредителя (Департамент образования), - проверка КРО	Согласно плана мероприятий Согласно плана мероприятий 1 раз в 3 года
6. Воспитательная работа	<u>Самоконтроль:</u> - анализ мероприятий <u>Внешний контроль (ревизия):</u> - проверка Учредителя (Департамент образования)	Согласно плана мероприятий Согласно плана мероприятий
7. Предоставление платных образовательных услуг	<u>Самоконтроль:</u> - акты выполненных работ <u>Внешний контроль (ревизия):</u> - проверка Централизованной бухгалтерии, - проверка КРО	Согласно плана мероприятий Согласно плана мероприятий 1 раз в 3 года