

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Муниципальный инициативный проект
**«Социальное партнерство как ресурс эффективного развития
внебюджетной деятельности»**

Авторы проекта:
Роговская Наталия Алексеевна,
директор Центра технического
творчества,
Дурандикова Людмила Александровна,
и.о. руководителя структурного
подразделения.

Рыбинск
2018

1. Введение

Ориентация современного дополнительного образования на реализацию компетентного подхода и повышение качества подготовки обучающихся предполагает активное взаимодействие организаций дополнительного образования с различными социальными партнерами. Партнёрство в общем смысле определяется как системы сотрудничества, основанные на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающими понимание, совместную работу и совместно принятые планы. В соответствии с этим определением, социальное партнерство можно рассматривать в широком смысле как совместную открытую взаимовыгодную деятельность социальных элементов. Государственно-частное социальное партнерство – одно из наиболее важнейших и универсальных направлений, используемых для привлечения инвестиций и сотрудничества между предпринимательскими структурами и образовательными организациями. Благодаря применяемым в областном законодательстве основам для применения механизмов государственно-частного партнерства, Ярославская область имеет существенный потенциал для реализации инвестиционных проектов, направленных на развитие сферы детского дополнительного образования.

Государственно-частное социальное партнерство, реализуемое в системе дополнительного образования, обладает следующими основными характеристиками:

- наличие двух- или многосторонних открытых соглашений о совместной деятельности;
- реализация совместной деятельности по достижению образовательных и иных целей участников социального партнерства;
- интеграция различных видов ресурсов для достижения общих целей;
- получение позитивных эффектов деятельности каждым участником социального партнерства.

Высокий спрос на услуги дополнительного образования в условиях преодоления демографического спада гарантирует инвестиционную привлекательность этого уровня образования и открывает потенциальные возможности для внедрения механизмов социального партнерства для развития внебюджетной деятельности.

Основными факторами, определяющими направления и эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения, являются характеристики его потенциальных возможностей для осуществления

различных видов внебюджетной деятельности — учебной, научной, обеспечивающей и иной.

Для успешного осуществления внебюджетной деятельности в рамках государственно-частного партнерства должна быть создана максимально благоприятная обстановка. Сформулированы и объявлены принципы политики в этой области, такие как, например, заинтересованность каждого участника в максимизации объемов внебюджетных средств и их эффективном использовании, стабильность принятого порядка финансовых отношений между партнёрами, единство политики по отношению ко всем партнёрам и видам деятельности.

2. Проблемный анализ

Источники поступления средств в образовательную организацию делятся на бюджетные и внебюджетные. Отличительным признаком внебюджетного финансирования является их «непринадлежность» к источнику поступления, т.е. к муниципальному бюджету. Необходимость развития социального сотрудничества между муниципальными образовательными организациями и представителями бизнеса в условиях современной экономической ситуации продиктована, прежде всего, дефицитом бюджетных средств.

На сегодняшний день основными инструментами государственно-частного партнерства являются:

- договор простого товарищества между участниками со стороны образовательной организации и частного сектора;
- некоммерческая организация, образованная на основе взносов участников партнерства в форме фондов, учреждений, некоммерческого партнерства;
- создание института общественного взаимодействия в форме рабочих групп и экспертных советов;
- любой другой тип договора, основанный на правовом законодательстве РФ.

В условиях финансового кризиса проводится работа по применению совершенно новых инструментов, поэтому перечисленный перечень нельзя назвать полным.

Необходимо признать, что на законодательном уровне создан необходимый задел для развития государственно-частного партнерства, однако, реализация проектов, направленных на развитие сферы дополнительного образования на принципах частного партнерства, не имеет

широкого распространения в Ярославской области в целом и в городе Рыбинск в частности.

Затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие кадрового потенциала, интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества; в профилактику безнадзорности и асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Однако бюджет города не всегда позволяет предоставить необходимые финансовые средства для решения социально-значимых проблем. Именно поэтому в условиях дефицита бюджетных средств большое внимание уделяется развитию государственно-частного партнерства, которое может удовлетворить:

- потребность Центра технического творчества в финансовых ресурсах и внедрении передовых технологий в сферу дополнительного образования;
- социальный запрос на оказание качественных образовательных услуг, получаемых населением.

3. Концептуальная идея проекта

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности. На основе дополнительного образования решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Государственно-частное партнерство выступает эффективным инструментом в развитии социальной сферы, так как напрямую связано с разработкой социально-значимых проектов для общества.

Цель проекта – расширение спектра услуг, направленных на удовлетворение запроса жителей микрорайона Волжский и привлечение внебюджетных средств.

Задачи:

- Выявить интересы и потребности жителей микрорайона Волжский.
- Определить возможный круг социальных партнеров.
- Информировать потенциальных социальных партнёров о возможностях и преимуществах организации деятельности на базе структурного подразделения Центра технического творчества, определить общие сферы интересов и заключить соглашения по социальному взаимодействию в рамках проекта.

- Информировать жителей микрорайона Волжский о возможностях и предложениях организации деятельности социальных партнёров на базе структурного подразделения Центра технического творчества.
- Организовать проведение социальных акций, направленных на расширение мотивированного круга участников проекта.
- Разработать пакет нормативных документов для организации взаимовыгодного сотрудничества.
- Организовать серию образовательных и досуговых мероприятий для приобщения детей и взрослых к продуктивной творческой деятельности.

4. Управление проектом

Функции управления проектом реализуются следующим образом:

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Мотивационно-целевая	- просвещение и проведение информационных мероприятий, рекламных проектов и акций для возможных социальных партнёров, как среди муниципальных образовательных организаций, так и коммерческих организаций, сферой деятельности которых является дополнительное образование.
Информационно-аналитическая	- получение информации об актуальности социального партнерства в малом бизнесе города; - выявление потенциальных участников партнерства; - анализ доминирующих способов взаимодействия в результате социального партнерства; - информирование организаций о результатах работы и опыте, полученном в ходе сотрудничества; - проведение мониторинга прошедших программ, а также анализ изменений в возникших в ходе реализации программы социального партнерства.
Планово-прогностическая	- планирование работы с организациями в сфере бизнеса для реализации социального партнерства, анализ результатов и прогнозирование участия этих организаций в социальном партнерстве.
Организационно-исполнительская	- проведение совещаний, семинаров для согласования усилий по развитию социального партнерства в образовательной организации; - обучение и консультирование представителей организаций, заинтересованных в социальном партнерстве;

	- проведение информационных конференций по мере необходимости;
Контрольно-оценочная	- осуществление внутреннего контроля по организации взаимодействия с социальными партнерами, диагностика отношений социального партнерства;
Регулятивно-коррекционная	- внесение изменений в работу с социальными партнерами с целью корректировки возникших разногласий, выявленных в результате анализа деятельности;

5. Содержание проекта

Задача развития социального партнерства в сфере дополнительного образования является системообразующей в обновлении и повышении его качества. В интересах устойчивого развития дополнительного образования в качестве сторон партнерства должны выступать: муниципальный сектор; частный сектор; гражданское общество. Общество всё больше и больше разворачивается лицом к этой теме, молодёжь заинтересованно подходит к вопросу социальных проектов. Появился тренд на партнёрское взаимодействие и всем важно привлекать в свои проекты представителей разных структур, разных секторов.

План-график работ по проекту:

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки реализации	Планируемый результат. Вид отчета.
1	Анализ востребованности услуг дополнительного образования с целью привлечения социальных партнёров.	Январь-февраль 2018	Аналитический отчет по результатам исследования
2	Исследование и анализ рынка дополнительных образовательных услуг в м/р Волжский и изучение их ценовой политики.	январь-февраль, 2018	Аналитический отчет по результатам исследования
3	Поиск и привлечение социальных партнеров: размещение информации на сайте организации, организация информационной акции в социальных сетях, налаживание контактов с	февраль-август, 2018	Увеличение активности потенциальных партнеров

	заинтересовавшими партнерами		
4	Заключение договоров аренды помещений и соглашений о социальном партнерстве с уже привлеченными партнерами: Сеть студий робототехники «Роботекс», Студия балета Ольги Шеремет, Мастерская рукоделия Галины Махотиной, Школа Ушу «Восточный ветер»	Февраль-март, 2018	Договор аренды помещения, соглашение о социальном партнерстве.
5	Разработать программу проведения совместных социальных акций.	Март-август, 2018	Совместная программа действий расширению перечня услуг, предлагаемых населению микрорайона.
6	Промежуточный контроль результатов реализации проекта	Июнь-август 2018	Разработана программа мониторинга
7	Заключение договоров аренды помещений и соглашений о социальном партнерстве с вновь привлеченными партнерами	Август - сентябрь, 2018	Создана база коммерческих организаций, представляющих интерес в рамках проекта
8	Систематизация и обобщение материалов по итогам реализации проекта	август-ноябрь, 2018	Сборник материалов по взаимодействию образовательной организации с социальными партнерами
15	Экспертиза разработанных материалов	сентябрь-ноябрь, 2018	Экспертный лист

16	Проведение педагогического совета: «Государственно-частное партнерство как ресурс эффективного развития внебюджетной деятельности»	ноябрь-декабрь, 2019	Материалы педагогического совета «Социальное партнерство как ресурс эффективного развития внебюджетной деятельности»
17	Анализ экономической целесообразности и эффективности социального партнёрства и данного проекта	ноябрь-декабрь, 2018	Принятие управленческих решений, связанных с реализацией проекта
18	Презентация разработанных продуктов в рамках образовательного события «Инновационный каскад -2018»	ноябрь-декабрь, 2018	Разработанные методические материалы

6. Ресурсное обеспечение

Для реализации инициативного проекта в организации имеются достаточные ресурсы: кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, информационные.

Кадровые – в Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий образование, соответствующее виду деятельности или прошедший курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Нормативно-правовые - в организации имеется необходимый пакет нормативно-правовых и локальных актов о возможных форматах заключения соглашений и договоров, ведения переговоров с социальными партнерами, проведение переговоров в различных форматах и на различных площадках.

Материально-технические – имеются необходимые площади для реализации программы социального партнерства как ресурса эффективного развития внебюджетной деятельности.

Информационные – обеспечен доступ в Интернет, работает сайт организации, создана группа в Контакте, налажена система работы с информацией.

7. Ожидаемые результаты

- выявлены интересы и потребности жителей микрорайона Волжский;
- сформирован круг социальных партнеров и мотивированных участников проекта;
- заключены соглашения по государственно-частному партнерскому взаимодействию в рамках проекта;
- разработан пакет нормативных документов для организации взаимовыгодного сотрудничества и по организации внебюджетной деятельности;
- разработаны и оформлены методические материалы по проведению образовательных и досуговых мероприятий для приобщения детей и взрослых к продуктивной творческой деятельности;
- проведён анализ реализации проекта и определены направления дальнейшего взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

8. Возможные риски при реализации проекта:

Наибольшие опасения у бизнес-партнеров вызывают риски, связанные с работой муниципальных органов управления, прежде всего изменчивость нормативно-правовых регуляторов в сфере образования в процессе реализации проектов социального партнерства.

Внедрение моделей государственно-частного партнерства в сфере образования наталкивается на ряд проблем:

Первая проблема — территориально-административные границы и межбюджетные отношения.

Вторая проблема — юридическое оформление и правовое обеспечение механизмов государственно-частного партнерства.

Третья проблема — организация межведомственного и межбюджетного взаимодействия.

Наконец, для большинства дотационных муниципальных образований существует риск недофинансирования проектов социального партнерства и возникновение проблем и сложностей в привлечении дополнительных финансовых ресурсов на проектной и программной основе.

9. Возможности дальнейшей реализации проекта

В руках администрации учреждения дополнительного образования механизм организации государственно-частного партнерства может стать действенным инструментом, источником дополнительных ресурсов управления. Для построения модели организации социального партнерства необходимо применять теорию и практику современных областей знаний (социологии, маркетинга, менеджмента, экономики и др.), использовать

различные подходы и технологии. Главная цель управления знаниями – создание новых и более мощных конкурентных преимуществ. Главным субъектом организации государственно-частного партнерства всегда выступает учреждение дополнительного образования, а объектом могут выступать разные группы социальных партнеров.

Для руководителя учреждения дополнительного образования важно оценивать эффективность организации социального партнерства с позиции современной теории управления образовательной системой по конечным результатам.

Полученные в ходе работы результаты могут быть использованы в реальной практике управления учреждением дополнительного образования, с учетом уже имеющихся своих технологий организации социального партнерства. Таким образом, правильно организованное социальное партнерство обеспечит учреждению дополнительного образования конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности администрации учреждения дополнительного образования.